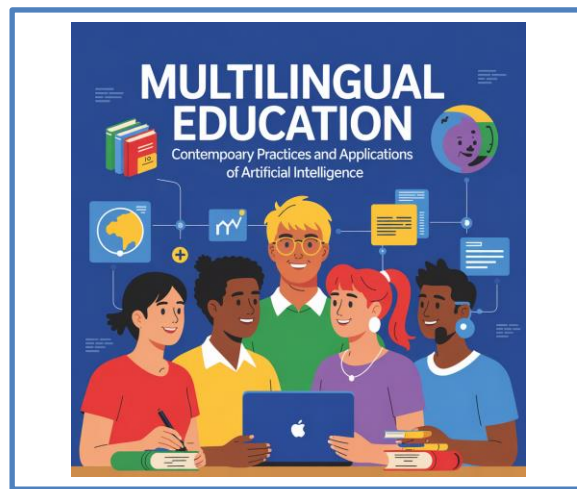




ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ



Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη:

Πολυξένη Μανώλη, Επίκουρη Καθηγήτρια,
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
Πανεπιστημίου Πατρών

Έκδοση_01: Μάρτιος 2025

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	6
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	7
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	11
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	12
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	15
8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ	16
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	17
10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	18
11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	20

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα «Πολυγλωσσική εκπαίδευση: Σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης» απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και όλων των ειδικοτήτων Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης (μόνιμοι, αναπληρωτές και ωρομίσθιοι), σε στελέχη της εκπαίδευσης, σε εκπαιδευτές ενηλίκων, σε ερευνητές/τριες και άλλους επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Επίσης, απευθύνεται σε φοιτητές/τριες Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και πτυχιούχους όλων των Σχολών (Θετικών, Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Κοινωνικών επιστημών, κ.λπ.). Γενικά, το πρόγραμμα είναι κατάλληλο για όσους/ες είναι άνω των 18 και επιθυμούν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την εφαρμογή σύγχρονων πρακτικών και τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην εκπαίδευση με στόχο μια αποτελεσματική και προσβάσιμη διδασκαλία.

Το πρόγραμμα είναι κατάλληλο για όσους επιθυμούν:

- να κατανοήσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις της πολύ/διγλωσσίας,
- να διερευνήσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η ΤΝ στην εκπαίδευση,
- να αποκτήσουν γνώσεις για την ανάπτυξη και χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων ΤΝ σε πολυγλωσσικές τάξεις,
- να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες για την ενσωμάτωση πολυγλωσσικών και ψηφιακών πρακτικών στη σχολική εκπαίδευση,
- να εξοικειωθούν με στρατηγικές υποστήριξης μαθητών/τριών με διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά υπόβαθρα μέσω εξατομικευμένης μάθησης με ΤΝ.

Δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία στη διδασκαλία πολύγλωσσων μαθητών/τριών ή στη χρήση ΤΝ αλλά είναι σημαντική η διάθεση για μάθηση και η συμμετοχή σε βιωματικές και πρακτικές δραστηριότητες.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για την εγγραφή και την επικοινωνία με τους/τις διδάσκοντες/ουσες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.

2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Σκοπός του προγράμματος «Πολυγλωσσική εκπαίδευση: Σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης» είναι να παρέχει στους επιμορφούμενους/ες τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις σχετικά με συμπεριληπτικές μεθόδους, προσεγγίσεις και πρακτικές και με τη χρήση της ΤΝ (π.χ., ChatGPT) με στόχο τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό και υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σύγχρονη γλωσσικά και πολιτισμικά διαφοροποιημένη τάξη. Το πρόγραμμα αυτό, λοιπόν, μέσα από έναν συνδυασμό θεωρίας και πρακτικών εφαρμογών είναι προσαρμοσμένο στις άμεσες ανάγκες όλων των συμμετεχόντων/χουσών για την υποστήριξη όχι μόνο της γλώσσας αλλά και των υπόλοιπων γνωστικών αντικειμένων, ώστε να αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητες για την ενσωμάτωση πλουραλιστικών πρακτικών και τεχνολογιών ΤΝ στην προετοιμασία του μαθήματος, στη διδακτική διαδικασία και την αξιολόγηση των μαθητών/τριών με στόχο, τελικά, τη δημιουργία ενός ανοικτού και συμπεριληπτικού σχολείου.

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι του προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες να:

- Εξοικειωθούν με τα ψηφιακά εργαλεία, την έννοια της ΤΝ και τις βασικές διαστάσεις της
- Αντιληφθούν τα οφέλη και τις προκλήσεις που αναδύονται στο πλαίσιο εφαρμογής της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Κατανοήσουν τη συμβολή των εργαλείων της ΤΝ στη συμπεριληπτική εκπαίδευση
- Εξοικειωθούν με τη χρήση του ChatGPT στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας
- Κατανοήσουν ζητήματα που αφορούν τη διγλωσσία/πολυγλωσσία στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο και ταχύτατα μεταβαλλόμενο κοινωνιογλωσσικό τοπίο
- Ενημερωθούν για τις ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές πολιτικές για την πολυγλωσσία και τη διαφορετικότητα

- Ενημερωθούν για τη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία στο ελληνικό σχολείο και την εκπαίδευση των δί/πολύγλωσσων παιδιών παρουσιάζοντας τις κύριες κατηγορίες δί/πολύγλωσσων παιδιών και τα εκπαιδευτικά μέτρα που μέχρι στιγμής έχουν θεσπιστεί από την πολιτεία
- Εξοικειωθούν με στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Εξοικειωθούν με βασικές μεθόδους και προσεγγίσεις στη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας εστιάζοντας μάλιστα σε πιο σύγχρονες προσεγγίσεις για την αξιοποίηση του γλωσσικού και πολιτισμικού κεφαλαίου όλων των μαθητών/τριών
- Κατανοήσουν την πολυπαραμετρικότητα του σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού
- Κατανοήσουν τη σημασία της ένταξης και αξιοποίησης των γλωσσικών ρεπερτορίων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την προώθηση της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικότητας
- Εξοικειωθούν με συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές και ψηφιακά εργαλεία, ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν και να υποστηρίζουν την πολυγλωσσία της σύγχρονης τάξης.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα «Πολυγλωσσική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Πρακτικές και Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης» αποσκοπεί στο να εφοδιάσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες με τις γνώσεις και δεξιότητες για την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων και τεχνολογιών ΤΝ στην εκπαιδευτική διαδικασία σε γλωσσικά και πολιτισμικά διαφοροποιημένες τάξεις.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

Να εξοικειωθούν με τα βασικά εργαλεία της ΤΝ και τη χρήση τους στην εκπαίδευση.

Να κατανοήσουν τις προκλήσεις και τα οφέλη της ΤΝ για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα.

Να χρησιμοποιούν το ChatGPT και άλλα ψηφιακά εργαλεία στην προετοιμασία και υλοποίηση μαθημάτων.

Να κατανοήσουν τη σημασία της γλωσσικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας και να αναπτύξουν συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές.

Να σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό με στόχο την προώθηση της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικότητας στην τάξη.

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να υποστηρίξουν την εκπαίδευση σε σύγχρονες, πολυγλωσσικές και πολυπολιτισμικές τάξεις, αξιοποιώντας τη δύναμη της ΤΝ για την ενίσχυση της μάθησης και της ένταξης.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1^η: Ψηφιακά εργαλεία και ΤΝ στην εκπαίδευση

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και την έννοια της ΤΝ και τις βασικές διαστάσεις της και η κατανόηση της απήχησης της ΤΝ στην εκπαίδευση, πρωτίστως, λόγω του μετασχηματισμού που έχει επιφέρει ή τείνει να επιφέρει στην παραδοσιακή διδασκαλία και τις διδακτικές μεθόδους. Ένας επιπλέον στόχος της ενότητας είναι ο αναστοχασμός των επιμορφούμενων σχετικά με τα οφέλη και τις προκλήσεις που αναδύονται στην προσπάθεια εφαρμογής της ΤΝ στην εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να αντιληφθούν πώς τα ψηφιακά εργαλεία και η ΤΝ μπορούν να αξιοποιηθούν για την αντιμετώπιση συστημικών εμποδίων και την παροχή μιας αποτελεσματικότερης και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

2^η: Πολυγλωσσική εκπαίδευση: Οριοθετώντας το πλαίσιο και την εκπαιδευτική πολιτική

Σκοπός της ενότητας είναι η εξοικείωση όλων των επιμορφούμενων με βασικές έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις της δι/πολυγλωσσίας και η κατανόηση με το ποιος θεωρείται δί/πολύγλωσσος/η με στόχο να γίνει κατανοητό ότι η συνύπαρξη δύο ή περισσότερων γλωσσών τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο θεωρείται κάτι απολύτως φυσιολογικό στις σύγχρονες παγκοσμιοποιημένες κοινωνίες. Επίσης, αναλύονται οι ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές πολιτικές για την πολυγλωσσία. Τέλος, ένας άλλος στόχος είναι να ενημερωθούν οι επιμορφούμενοι/-ες για τη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία στο ελληνικό σχολείο παρουσιάζοντας τις κύριες κατηγορίες δι/πολύγλωσσων παιδιών και τα εκπαιδευτικά μέτρα που μέχρι στιγμής έχουν θεσπιστεί από την πολιτεία για αυτές τις ομάδες.

3^η: Διαπολιτισμική εκπαίδευση και αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ

Η συγκεκριμένη ενότητα επιδιώκει οι επιμορφούμενοι/ες να αντιληφθούν τη σχέση της παγκοσμιοποίησης με τη διαπολιτισμικότητα, να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ

πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, να εξοικειωθούν με τον ρόλο των διεθνών οργανισμών σε ζητήματα που αφορούν στη διαπολιτισμικότητα, να αναστοχαστούν σχετικά με την αναγκαιότητα ανάπτυξης της παγκόσμιας ιδιότητας του πολίτη. Επιπροσθέτως, ένας ακόμη στόχος είναι να διακρίνουν και να εφαρμόσουν καλές εκπαιδευτικές πρακτικές στο πεδίο της διαπολιτισμικής και παγκόσμιας παιδαγωγικής με την αξιοποίηση των εργαλείων της ΤΝ (π.χ., AI chatbots, τηλεσυνεργασία με τη χρήση της ΤΝ, μεταφραστικά εργαλεία ΤΝ).

4^η: Μέθοδοι και προσεγγίσεις στη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η εξοικείωση των επιμορφούμενων με βασικές μεθόδους και προσεγγίσεις στη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας, εστιάζοντας μάλιστα σε σύγχρονες και πλουραλιστικές διδακτικές προσεγγίσεις για την αξιοποίηση του γλωσσικού και πολιτισμικού κεφαλαίου όλων των μαθητών/τριών.

5^η: Το ChatGPT στη διδασκαλία μαθημάτων

Η ενότητα αυτή εστιάζει στην εξοικείωση των επιμορφούμενων με το περιβάλλον και τις βασικές λειτουργίες του ChatGPT. Αναλυτικότερα, στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρέχει στους/στις επιμορφούμενους/ες βέλτιστες πρακτικές και στρατηγικές για την ενσωμάτωσή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να καταστεί ένα ισχυρό εργαλείο για την ενίσχυση της διδακτικής και μαθησιακής εμπειρίας. Παράλληλα, στοχεύει να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι/ες τις δυνατότητες και τους περιορισμούς χρήσης του συγκεκριμένου εργαλείου ΤΝ στην εκπαίδευση. Τέλος, ένας ακόμη στόχος είναι να προσφέρει συγκεκριμένες προτάσεις αξιοποίησης του ChatGPT στα μαθήματα, ώστε να είναι σε θέση οι εκπαιδευόμενοι/ες να χρησιμοποιούν την εφαρμογή εμπλουτίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και καθιστώντας την πιο προσβάσιμη (π.χ., δημιουργία δραστηριοτήτων, διδασκαλίας λεξιλογίου, διόρθωση ασκήσεων, κατασκευή προβλημάτων προς επίλυση, δημιουργία ιστοριών).

6^η: Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η εξοικείωση των εκπαιδευομένων με την έννοια της διαφοροποίησης ως προς τους στόχους, το μαθησιακό περιεχόμενο, τη διδακτική

διαδικασία και τα παραγόμενα μαθησιακά προϊόντα καθώς και η κατανόηση των βασικών στρατηγικών διαφοροποίησης της διδασκαλίας, όπως είναι τα κέντρα μάθησης, το διαβαθμισμένο μάθημα, η συνεργατική συναρμολόγηση, το «Think – Tac – Toe», το «Γνωρίζω, Κατανοώ, Κάνω» κ.τ.λ.

7^η: Σύγχρονες έννοιες και πρακτικές στην πολυγλωσσική εκπαίδευση

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η εξοικείωση των εκπαιδευομένων με συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές και εργαλεία (π.χ., πολυτροπικότητα, διαγλωσσικότητα, κείμενα ταυτότητας), ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν την πολυγλωσσία της σύγχρονης τάξης, καθώς η πρόσφατη έρευνα στην κοινωνιογλωσσολογία έχει αναδείξει τη σημασία της αξιοποίησης των γλωσσικών ρεπερτορίων των μαθητών/τριών αλλά και τον πολυτροπικό χαρακτήρα της επικοινωνίας.

8^η: Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με εργαλεία ΤΝ

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τις παραμέτρους που χρειάζεται να λαμβάνονται υπόψη κατά την αξιολόγηση και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού, ειδικά για πολυγλωσσικές τάξεις, ώστε να καταστούν ικανοί/ες να επιλέγουν ή/και να σχεδιάζουν κάθε φορά υλικό με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών, παίρνοντας αποφάσεις για τις συνθήκες και το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα εφαρμοστεί το υλικό, τη στοχοθεσία, το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία δόμησής του. Παράλληλα, η ενότητα αυτή τελειώνει με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές προτάσεις εφαρμογής ψηφιακών εργαλείων και ΤΝ για τη δημιουργία υλικού/σχεδίων μαθημάτων.

Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος

A/A	Τίτλος ενότητας	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Διδάσκοντες
1	Ψηφιακά εργαλεία και TN στην εκπαίδευση	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
2	Πολυγλωσσική εκπαίδευση: Οριοθετώντας το πλαίσιο και την εκπαιδευτική πολιτική	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
3	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και αξιοποίηση εφαρμογών TN	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
4	Μέθοδοι και προσεγγίσεις στη διδασκαλία μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
5	Το ChatGPT στη διδασκαλία μαθημάτων	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
6	Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και αξιοποίηση εφαρμογών TN	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
7	Σύγχρονες έννοιες και πρακτικές στην πολυγλωσσική εκπαίδευση	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
8	Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού με εργαλεία TN	35	1,5	Πέγκυ Μανώλη, Ζωή Καρανικόλα, Σταύρος Αθανασόπουλος
	ΣΥΝΟΛΟ	280	12,0	

5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(Εδώ αναφέρεται η γλώσσα διδασκαλίας του προγράμματος, η γλώσσα του εκπαιδευτικού υλικού, η γλώσσα εξέτασης, κλπ).

	Γλώσσα
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες/ουσες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος καταμετρημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των εννοιών που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.

- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κομμάτια με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
280	-	-	280	3 μήνες

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους.

Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται:

(α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και,

(β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, θα πρέπει να πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Παρακολούθηση των 280 ωρών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης
- Εκπόνηση των κουίζ αξιολόγησης, με βάση τις οποίες πιστοποιείται η εξ αποστάσεως μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

8. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 3 μηνών και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι/ες ανά κύκλο.

9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευόμενους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ασκήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ασκήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.

10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Εκτός από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων.
- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης.
- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής.
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.

Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, γίνεται παρακράτηση στο 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό γίνεται παρακράτηση σε όλο το ποσό της κατάθεσης.

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι/ες καταρτιζόμενοι/ες αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

- Για τη διαχείριση δεδομένων και στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος.
- Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας.
- Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας.
- Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα.
- Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.
- Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση, όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου.

Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι/ες μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@upatras.gr

Επιπλέον, με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα:

- Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.
- Τη βιντεοσκόπηση της παρουσιάσής τους.
- Τη βιντεοσκόπηση των τηλεδιασκέψεων, όπου ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοποούνται ή όχι.

Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.

Αναφορικά με τις ασκήσεις/εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος (απαντήσεις σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή σε ερωτήσεις ανάπτυξης ή τελικές εργασίες μαθήματος) επισημάνουμε τα κάτωθι: Οι εργασίες των εκπαιδευόμενων στο Πρόγραμμα, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών, προστατεύονται σύμφωνα με τις διατάξεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ακαδημαϊκοί Υπεύθυνοι:

Η κα **Πολυξένη Μανώλη** είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογική Προσέγγιση στην Πολυγλωσσική Εκπαίδευση». Επίσης, διδάσκει και είναι συντονίστρια στο ΠΜΣ «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει συμμετάσχει σε διάφορα επιμορφωτικά και ερευνητικά προγράμματα για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (π.χ., Εκπαίδευση των παιδιών ΡΟΜΑ, Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση νηπιαγωγών στο γραμματισμό, Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete, Teach for Integration Capacity Building Programme and ALP Pilot Implementation [διοργάνωση UNICEF]). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα σχετίζονται με τη διδακτική γλώσσας στην πολυγλωσσική εκπαίδευση, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού για τη γλωσσική διδασκαλία σε πολυγλωσσικές τάξεις και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση συμπεριληπτικών πρακτικών και ψηφιακών μέσων στα σύγχρονα διαφοροποιημένα περιβάλλοντα μάθησης. Τέλος, άρθρα της έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά περιοδικά (π.χ., *International Journal of Multilingualism*, *Journal of Early Childhood Teacher Education*), σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων, σε τόμους και κεφάλαια βιβλίων.

Ενδεικτικές σχετικές δημοσιεύσεις:

- Manoli, P., Mpentai, L., & Stellakis, N. (2025). Teachers' lived experiences and practices regarding literacy teaching to refugee preschoolers at Reception and Identification Centres. *Journal of Early Childhood Teacher Education* (published online, January). <https://doi.org/10.1080/10901027.2024.2439891>
- Morali, F., & Manoli, P. (2024). How do refugee children perceive their plurilingualism? Exploring children's representations of their linguistic repertoires through language portraits. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* (published online, December). <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2430257>
- Michala, M., Manoli, P., Lavidas, K., Koustourakis, G. (2024). What if there is linguistic and cultural diversity in contemporary classrooms? Secondary school teachers' attitudes, practices, and challenges towards student multilingualism. *International Journal of Multilingualism* (published online, May). <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2354702>
- Athanassopoulos, S., Manoli, P., Gouvi, M., Lavidas, K., & Komis, V. (2023). The use of ChatGPT as a learning tool to improve foreign language writing in a multilingual and multicultural classroom. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 3(2), 818-824. <https://doi.org/10.25082/AMLER.2023.02.009>

Η **Ζωή Καρανικόλα** είναι ΕΔΙΠ στο Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, Διδάκτωρ στις Επιστήμες της Αγωγής και αναπληρώτρια ακαδημαϊκή υπεύθυνη του προγράμματος. Οι μεταπτυχιακές σπουδές της είναι στις Κοινωνικές Θεωρίες, Εκπαιδευτικές Πολιτικές και Πρακτικές και η Διδακτορική Διατριβή της είναι στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και των πολιτικών διαχείρισής της. Τα επιστημονικά ενδιαφέροντά της άπτονται του πεδίου της επιμόρφωσης, εκπαίδευσης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, των αντίστοιχων εθνικών και διεθνών πολιτικών, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και ικανότητας. Το επιστημονικό έργο της περιλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνείς δημοσιεύσεις, συγγραφή βιβλίων και κεφαλαίων σε βιβλία και ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια. Το διδακτικό έργο της είναι στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Language Education for Refugees and Migrants» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (LRM51, LRM52), στην ΑΣΠΑΙΤΕ, στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μουσειολογίας και του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Σήμερα υπηρετεί ως ΕΔΙΠ στο Τμήμα Ιστορίας- Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.

Ενδεικτικές σχετικές δημοσιεύσεις:

- Karanikola, Z., Zogopoulos, K., & Karatzas, A. (2025). *The influence of Artificial Intelligence on diversity and inclusion in the school units. IOSR Journal of Research & Method in Education, 15(1), 10-22.* <https://doi.org/10.9790/7388-1501011022>
- Zogopoulos, K., Karatzas, A., & Karanikola, Z. (2024). *Artificial Intelligence in Teaching: Applications and Challenges. IOSR Journal of Research & Method in Education, 14(6), 13-29.* <https://doi.org/10.9790/7388-1406041329>
- Karanikola, Z., & Nikolopoulou, M. (2024). *Exploring the role of teachers and the community in the inclusion of migrant students. American Journal of Education and Learning, 9(2), 222-233.* <https://doi.org/10.55284/ajel.v9i2.122>
- Karanikola, Z., & Panagiotopoulos, G. (2023). *Adult education and globally engaged trainers: the case of vocational training institutes. Education Sciences, MDPI, 13(4), 362.* <https://doi.org/10.3390/educsci13040362>

Ο κ. **Σταύρος Αθανασόπουλος** είναι Ε.ΔΙ.Π στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Αλγόριθμοι και Εφαρμογές, Πληροφορική για τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες» Είναι απόφοιτος του τμήματος Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών και κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος (M.Sc.) στην Επιστήμη και Τεχνολογία της Πληροφορικής, καθώς και Διδακτορικού Διπλώματος (Ph.D.) στην Επιστήμη των Υπολογιστών, με τίτλο διατριβής «Αποδοτικοί Αλγόριθμοι για τη Κατανομή Ενέργειας σε Ασύρματα Δίκτυα», από το ίδιο τμήμα.

Τα μαθήματα που διδάσκει είναι Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση, Εισαγωγή στους Αλγορίθμους. Έχει εργαστεί για περισσότερα από 20 χρόνια σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα (R&D) με ευρωπαϊκή, εθνική και διεθνή χρηματοδότηση.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν τον σχεδιασμό και την ανάλυση αλγορίθμων, την υπολογιστική πολυπλοκότητα, τους προσεγγιστικούς και διαδικτυακούς αλγορίθμους, τις αλγοριθμικές πτυχές της επικοινωνίας και των δικτύων, την τεχνητή

νοημοσύνη και τη σχέση της με την ηθική, τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και τις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες.