



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS  
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •  
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



## ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

#### **Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:**

Αικατερίνη Κωστίου

Καθηγήτρια Τμ. Φιλολογίας Παν/μίου Πατρών

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .....	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....	4
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ .....	5
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	9
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....	9
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ .....	11
8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ .....	12
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ .....	12
10. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ .....	14



## 1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι διδάσκουν σε σχολεία με μαθητές/ -τριες μεταναστευτικού υποβάθρου, Ρομά, πρόσφυγες.

Β) Σε **ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες** που εμπλέκονται ή πρόκειται να εμπλακούν με οποιονδήποτε τρόπο σε θέματα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε τάξεις με πολυπολιτισμική σύνθεση.

Γ) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι/ες θέλουν εξοικειωθούν με θέματα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε τάξεις με πολυπολιτισμική σύνθεση.

Δ) Σε αναπληρωτές ή αδιόριστους εκπαιδευτικούς

Ε) Σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων που θέλουν να διεκδικήσουν στελεχιακές θέσεις και να μοριοδοτηθούν για τις κρίσεις

ΣΤ) Σε παιδαγωγούς, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και απόφοιτους σχολών κοινωνικών και πολιτικών επιστημών

Ζ) Σε όσους θέλουν να εργαστούν σε Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ), τάξεις υποδοχής και δομές προσφύγων και να προσεγγίσουν μαθησιακά και κοινωνιολογικά με ιδιαίτερη έμφαση στην κριτική θεωρία την ένταξη μαθητών από διαφοροποιημένα πολιτισμικά σχολικά περιβάλλοντα.

**ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ** Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για επικοινωνία με τους διδάσκοντες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.



## 2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να έλθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενοι με:

- α) τις βασικές έννοιες της διδασκαλίας της γλώσσας
- β) τα χαρακτηριστικά των δίγλωσσων μαθητών
- γ) τις πιο σημαντικές και καλές πρακτικές για τη διδασκαλία της γλώσσας με έμφαση στα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα

Οι γνώσεις στα ανωτέρω πεδία θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν δεξιότητες για την υποστήριξη των μαθητών/ -τριών σε πολυπολιτισμικές τάξεις.

## 3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Είναι σε θέση να δημιουργήσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κατάλληλες για δίγλωσσους/-ες μαθητές/-τριες ή/και μαθητές/-τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο.
- Κατανοούν το πλαίσιο της πολυπολιτισμικότητας στις σύγχρονες κοινωνίες
- Αντιλαμβάνονται τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές στην κατεύθυνση σύγχρονων θεωρητικών σχημάτων και επιστημονικών δεδομένων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Ανιχνεύουν και να εντοπίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών μέσα από συγκροτημένες και επιστημονικά άρτιες διαδικασίες.



## 4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 400 ωρών και αρθρώνεται σε 9 ενότητες:

1. Ολιστική προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης/ξένης
2. Διδακτικές πρακτικές στην ελληνική γλώσσα (προφορικός και γραπτός λόγος)
3. Πολυπολιτισμικότητα - ετερότητα - διαπολιτισμική εκπαίδευση
4. Δίγλωσσοι μαθητές/-τριες - Μαθητές /-τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο
5. Παιδαγωγική και γραμματισμός παιδιών Ρομά
6. Παιδαγωγική και γραμματισμός παιδιών προσφύγων
7. Παιδαγωγική και γραμματισμός ελληνοπαίδων εξωτερικού
8. Νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία ξένης γλώσσας
9. Διαγλωσσική Επικοινωνία: Η σύγχρονη προσέγγιση

Πιο αναλυτικά:

### 1. Ολιστική προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης/ξένης

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η βασική ορολογία που αφορά τη διγλωσσία και τους/τις δίγλωσσους μαθητές/ -τριες. Εντοπίζονται οι βασικές γλωσσικές δεξιότητες και οι τρόποι με τους οποίους μπορεί η συστηματική αγωγή να τις καλλιεργήσει. Όμως, η καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων δεν γίνεται σε έναν ομοιογενή πληθυσμό ούτε είναι σωστό να θεωρηθεί ότι υπάρχει ένας ιδεότυπος μαθητή/ -τριας. Για αυτό στην ενότητα επιχειρείται η κοινωνιολογική προσέγγιση των υποκειμένων της μάθησης προκειμένου να έχει ο/η επιμορφούμενος/-η σαφέστερη εικόνα για το πλήθος και τις αιτίες των μαθησιακών διαφορών.

### 2. Διδακτικές πρακτικές στην ελληνική γλώσσα (προφορικός και γραπτός λόγος)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται βασικές έννοιες της γλωσσολογίας σε σχέση με το γλωσσικό φαινόμενο και η προσέγγιση κοινωνιολογικών όψεων του φαινομένου.

η παρουσίαση των νέων διδακτικών προσεγγίσεων της γλώσσας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις νέες διδακτικές προσεγγίσεις της γλώσσας και στη στροφή από τη διδασκαλία



της γραμματικής και του συντακτικού στις γλωσσικές πράξεις, τους πολυγραμματισμούς και την κριτική γλωσσική επίγνωση.

### **3. Πολυπολιτισμικότητα - ετερότητα - διαπολιτισμική εκπαίδευση**

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται βασικοί όροι που σχετίζονται με τους πληθυσμούς με μεταναστευτικό υπόβαθρο και επιχειρείται η προσέγγιση του πλαισίου διαμόρφωσης των πολυπολιτισμικών τάξεων της εποχής μας, καθώς και οι παιδαγωγικές προτάσεις που έχουν σε γενικές γραμμές διατυπωθεί. Έννοιες όπως η παγκοσμιοποίηση, οι πολλαπλές μορφές ετερότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση αναλύονται στην προοπτική της διγλωσσίας και της ανάγκης τροποποίησης των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών στις νέες συνθήκες.

### **4. Δίγλωσσοι μαθητές/ -τριες - Μαθητές / -τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο**

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται το πλήθος των ορισμών για τη διγλωσσία και η λογική των προγραμμάτων εκπαίδευσης στη γλώσσα των δίγλωσσων μαθητών/ -τριών. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην επισήμανση ότι η διγλωσσία δεν συνιστά «πρόβλημα», αλλά προτέρημα και με αυτή τη λογική πρέπει να προσεγγίζεται από τους εκπαιδευτικούς αλλά και από τα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα.

### **5. Παιδαγωγική και γραμματισμός παιδιών Ρομά**

Από την ενότητα αυτή ξεκινά η αναλυτική παρουσίαση της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε μαθητικούς πληθυσμούς με ζητήματα διγλωσσίας ή χαλαρής έως και ανύπαρκτης σύνδεσης με τη γλώσσα του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα, τα ευρωπαϊκά έθνη κράτη έχουν εκπονήσει εθνικές πολιτικές αλλά και πολιτικές στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την κοινωνική ένταξη των Ρομά, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Τα διαθέσιμα ποσοτικά στοιχεία δείχνουν ότι η συμμετοχή των Ρομά στους εκπαιδευτικούς θεσμούς είναι χαμηλή, με χαμηλές επιδόσεις και υψηλά ποσοστά διαρροής.



## **6. Παιδαγωγική και γραμματισμός παιδιών προσφύγων**

Τα τελευταία χρόνια έχουν αυξηθεί οι προσφυγικές ροές λόγω της αύξησης σε αριθμό αλλά και έντασης των λόγων προσφυγοποίησης πληθυσμών. Οι πόλεμοι στη Συρία και το Αφγανιστάν, η κλιματική αλλαγή που ερημοποιεί περιοχές και τις καθιστά αβίωτες, τοπικές εμφύλιες συγκρούσεις κτλ. είναι ορισμένοι από τους λόγους που τροφοδοτούν τις προσφυγικές ροές (γίνεται λόγος για «εκτοπισμό» και «αναγκαστική μετανάστευση»). Στην ενότητα εξετάζεται η φιλοσοφία δράσεων για την κοινωνική στήριξη και εκπαίδευση προσφυγικών πληθυσμών.

## **7. Παιδαγωγική και γραμματισμός ελληνοπαίδων εξωτερικού**

Στην ενότητα θα παρουσιαστούν είδη προγραμμάτων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό υπό διαφορετικές συνθήκες (ανάλογα με την κάθε χώρα και ανάλογα με τη σύνθεση του πληθυσμού που επιθυμεί να διδαχθεί την ελληνική γλώσσα.

## **8. Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας και οι νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία ξένης γλώσσας**

Στην ενότητα αυτή επιχειρείται η παρουσίαση της διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης γλώσσας και των νέων τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Σκοπός είναι η παροχή δεξιοτήτων στους / στις εκπαιδευόμενους/ -ες προκειμένου να διαμορφώσουν τα δικά τους διδακτικά σενάρια.

## **9. Διαγλωσσική Επικοινωνία: Η σύγχρονη προσέγγιση**

Στην ενότητα αυτή γίνεται ιδιαίτερη αναφορά σε άτομα που δρουν σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και αξιοποιούν όλα τα γλωσσικά και επικοινωνιακά τους εργαλεία, συχνά με δημιουργικό τρόπο, προκειμένου να επικοινωνήσουν με τους/ τις άλλους/ -ες. Αξιοποιείται η προσέγγιση της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης και των κειμενικών ειδών που αναλύσαμε σε προηγούμενη ενότητα.



## Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος

A/A	Θεματική Ενότητα	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Διδάσκοντες
1	Ολιστική προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης/ξένης	40	1,5	Αικατερίνη Κωστίου
2	Διδακτικές πρακτικές στην ελληνική γλώσσα (προφορικός και γραπτός λόγος)	40	1,5	Αικατερίνη Κωστίου
3	Πολυπολιτισμικότητα - ετερότητα - διαπολιτισμική εκπαίδευση	50	2,0	Αικατερίνη Κωστίου
4	Δίγλωσσοι μαθητές/ -τριες - Μαθητές / -τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο	50	2,0	Αικατερίνη Κωστίου
5	Παιδαγωγική και γραμματισμός παιδιών Ρομά	45	2,0	Αικατερίνη Κωστίου
6	Παιδαγωγική και γραμματισμός παιδιών προσφύγων	45	2,0	Αικατερίνη Κωστίου
7	Παιδαγωγική και γραμματισμός ελληνοπαίδων εξωτερικού	50	2,0	Αικατερίνη Κωστίου
8	Νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία ξένης γλώσσας	40	1,5	Αικατερίνη Κωστίου
9	Διαγλωσσική Επικοινωνία: Η σύγχρονη προσέγγιση	40	1,5	Αικατερίνη Κωστίου
	<b>Σύνολο</b>	<b>400</b>	<b>16,0</b>	





## 5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

	Γλώσσα
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική
.....	

## 6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

### **Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):**

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος καταμεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:



- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των ενοτήτων που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κομμάτια με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες.



Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
400	-	-	400	9 μήνες

Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται: (α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και, (β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

## 7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). **Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κομμάτια με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Σημειώνεται ότι όλα τα προγράμματα αξιολογούνται από ομάδα αξιολογητών.



## 8. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.  
Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι ανά κύκλο.

## 9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ασκήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ασκήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής



της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS  
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •  
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



## Κωστίου Κατερίνα

### Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος

Σπούδασε Νεοελληνική Φιλολογία στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, από όπου έλαβε το διδακτορικό της (Ph.D.). Το 1990-91 δίδαξε γλώσσα και λογοτεχνία στο Faculty of Medieval and Modern Languages του Πανεπιστημίου του Cambridge. Από το 1997 υπηρετεί στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, του οποίου διετέλεσε πρόεδρος (1915-1918).

Έχει εκδώσει 4 μονογραφίες, 19 βιβλία και πάνω από 100 μελέτες για τη λογοτεχνία. Η τελευταία μονογραφία με τίτλο *Η συγκρότηση και η λειτουργία του προσωπείου στην ποίηση του Κ.Π.Καβάφη* (Νεφέλη 2022) έλαβε το Βραβείο Μελέτης/Δοκιμίου του *Αναγνώστη*. Τα τρέχοντα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στις καβαφικές σπουδές, στη θεωρία της λογοτεχνίας, την αρχαιακή έρευνα και την εκδοτική. Με πρωτοβουλία της ιδρύθηκε το 2016 το Εργαστήριο Νεοελληνικής Φιλολογίας: Αρχαιακά Τεκμήρια-Τύπος [EATT], ένας ερευνητικός φορέας συνδεδεμένος με το Πρόγραμμα Σπουδών της Ειδίκευσης ΒΝΕΣ.

Πλήρες βιογραφικό: <http://philology.upatras.gr/teachers/kostiou-katerina/>

