



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΛΑΙΣΙΟ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.....	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	15
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	19
7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ	19
8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	20
9. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	21

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι εμπλέκονται στην ανίχνευση και την εκπαίδευση μαθητριών/των με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (Ε.Ε.Α.) ή/και διδάσκουν στο πλαίσιο των διδακτικών τους καθηκόντων σε δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), καθώς και σε οποιοδήποτε δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Β) Σε **ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες** που εμπλέκονται ή πρόκειται να εμπλακούν με οποιονδήποτε τρόπο σε θέματα αξιολόγησης, εκπαίδευσης και υποστήριξης των μαθητριών/τών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, που φοιτούν σε οποιοδήποτε δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Γ) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι/ες θέλουν να εξοικειωθούν με θέματα ανίχνευσης και την εκπαίδευση μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να έλθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενες/οι με:

α) τις βασικές έννοιες και το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στην Ελλάδα,

β) τα χαρακτηριστικά των κατηγοριών **Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών** και την εκπαιδευτική τους υποστήριξη στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον και

γ) τις πιο σημαντικές και **καλές πρακτικές για τη συμπερίληψη των ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες** σε «ένα σχολείο για όλους», καθώς και την κοινωνική και επαγγελματική τους ένταξη.

Οι γνώσεις στα **ανωτέρω πεδία θα βοηθήσουν τις/τους εκπαιδευόμενες/ους να αναπτύξουν δεξιότητες για την ανίχνευση Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών**, την υποστήριξη των μαθητών και το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενες/οι αναμένεται να:

- Είναι σε θέση να περιγράψουν το πλαίσιο, τους στόχους και τη δομή της Ε.Α.Ε. στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- Κατανοούν το περιεχόμενο και τις επιδιώξεις της Ε.Α.Ε. στην Ελλάδα και σε όλο τον κόσμο
- Αντιλαμβάνονται τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
- Εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές στην κατεύθυνση σύγχρονων θεωρητικών σχημάτων και επιστημονικών δεδομένων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Ανιχνεύουν και να εντοπίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητριών/τών μέσα από συγκροτημένες και επιστημονικά άρτιες διαδικασίες.
- Σχεδιάζουν προγράμματα παρέμβασης και υποστήριξης των μαθητριών/τών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης ή έχουν Ε.Ε.Α..

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 400 ωρών και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

Α) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενες/οι έρχονται σε επαφή με το πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, την ιστορία και τη δομή του στο Ελληνικό πλαίσιο Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Β) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενες/οι μαθαίνουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις δυσκολίες και τις δυνατότητες των μαθητριών/τών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και έρχονται σε επαφή με σύγχρονες μεθόδους διαχείρισής τους στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενες/οι εστιάζονται στις παιδαγωγικές πρακτικές, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικά, που αφορούν στην εκπαίδευση των μαθητριών/τών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Βασικές έννοιες και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

1. Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση: έννοια, περιεχόμενο, προσεγγίσεις
2. Το ελληνικό σύστημα της Ε.Α.Ε.: ιστορία, θεσμικό πλαίσιο, δομές.
3. Προσωπικό, καθήκοντα και διαδικασίες στις δομές Ε.Α.Ε..
4. Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών: εκπαιδευτική αξιολόγηση και γνωμάτευση μαθητών με Ε.Ε.Α..

Μέρος Β: Κατηγορίες Ε.Ε.Α. - Χαρακτηριστικά και εκπαιδευτική υποστήριξη.

5. Νοητική αναπηρία, σύνδρομο DOWN & σύνδρομο WILLIAMS
6. Αναπηρίες: κινητικές - αισθητηριακές
7. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
8. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
9. Η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος

Μέρος Γ: Η εκπαίδευση των μαθητριών/τών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

10. Οργάνωση και λειτουργία διεπιστημονικών ομάδων στην Ε.Α.Ε.: συνεργασία εκπαιδευτικών
11. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α.
12. Προγράμματα σπουδών και υποστηρικτικό υλικό για την Ε.Α.Ε.
13. Οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α.

14. Η εκπαίδευση των μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α. στο γενικό σχολείο: πρακτικές συμπερίληψης
15. Η εκπαίδευση των μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α. στο γενικό σχολείο: εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα στο Τμήμα Ένταξης.
16. Επαγγελματική και κοινωνική ένταξη Ατόμων με Αναπηρία και Ειδικές Ανάγκες.

Ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

Μέρος Α: Βασικές έννοιες και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Θ.Ε.1: Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση: έννοια, περιεχόμενο, προσεγγίσεις

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η εισαγωγή στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ο προσδιορισμός της προσέγγισης που ακολουθείται στο παρόν πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης. Ειδικότερα θα προσπαθήσουμε να αποσαφηνίσουμε γενικούς όρους που αφορούν στο πεδίο αυτό και να συζητήσουμε τις σύγχρονες εξελίξεις αναδεικνύοντας τις κατευθύνσεις που προκύπτουν από κανόνες και συμφωνίες σε παγκόσμιο επίπεδο.

Πιο συγκεκριμένα, θα δώσουμε το στίγμα αυτού του προγράμματος, αφού κάνουμε μια σύντομη ιστορική αναδρομή στις πολιτικές που ακολουθήθηκαν στη χώρα μας για την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες, βλέποντας ταυτόχρονα και τη νοηματοδότηση αυτού του όρου, τόσο στη χώρα μας όσο και διεθνώς. Στόχος μας είναι να καταγράψουμε πρακτικές και προσεγγίσεις που ακολουθούνται από τα σχολεία για την εκπαίδευση των μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να αναδείξουμε την αναγκαιότητα μιας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και άλλες δυσκολίες.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.2: Το ελληνικό σύστημα της Ε.Α.Ε.: Ιστορία, Θεσμικό πλαίσιο, Δομές

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση της εξέλιξης της νομοθεσίας και της ιστορίας της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα, καθώς και η γνωριμία με τις δομές της Ειδικής Αγωγής, η κατανόηση του τρόπου επιλογής και ένταξης των μαθητριών/τών σε αυτές και ο τρόπος λειτουργίας τους.

Στην ενότητα αυτή θα πραγματοποιηθεί μια ιστορική αναδρομή στους όρους που έχουν χρησιμοποιηθεί για τα Άτομα με Αναπηρία, στους στόχους της εκπαίδευσης της ειδικής αγωγής καθώς και στις αλλαγές στις σχολικές μονάδες αυτής. Επιπλέον,

θα εισαχθεί η έννοια της διάγνωσης, της αξιολόγησης και της υποστήριξης των Ατόμων με Αναπηρία καθώς και του τρόπου που αυτές οι διαδικασίες διεξάγονται στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Επίσης, θα αναφερθούν οι δομές που υποστηρίζουν την εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρία ή με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, στην παρούσα χρονική στιγμή, στη χώρα μας. Θα μελετηθούν οι ομάδες μαθητριών/τών που εγγράφονται σε αυτές, τα μαθήματα που διδάσκονται και η υποστήριξη που οι μαθητές έχουν από άλλες ειδικότητες καθώς και τα επαγγελματικά δικαιώματα που μπορεί να αποκτούν από τους αντίστοιχους τίτλους σπουδών.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.3: Προσωπικό, καθήκοντα και διαδικασίες στις δομές Ε.Α.Ε.

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι η παρουσίαση των κλάδων του εκπαιδευτικού, του ειδικού εκπαιδευτικού και του ειδικού βοηθητικού προσωπικού που υπηρετεί στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) και η κατανόηση του ρόλου που η κάθε κατηγορία προσωπικού έχει μέσα σε αυτήν. Η κάθε ειδικότητα έχει ξεχωριστό ρόλο και καθήκοντα μέσα στη σχολική μονάδα ειδικής αγωγής. Είναι απαραίτητη η γνώση των καθηκόντων και των πολλαπλών ρόλων του κάθε μέλους για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την αποτελεσματικότερη παρέμβαση στην εκπαίδευση της/του κάθε μαθήτριας/τή.

Αρχικά, μέσα από την ενότητα αυτή θα αναφερθούμε στις ειδικότητες που απασχολούνται στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) καθώς και στις υποχρεώσεις που αυτές έχουν μέσα στο διδακτικό και υπηρεσιακό τους ωράριο. Στη συνέχεια θα κατανοήσουμε το ρόλο της κάθε ειδικότητας ξεχωριστά και τον τρόπο που αυτή συμβάλει στην εκπαίδευση των μαθητριών/τών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος, θα κατανοήσουμε το ρόλο των οργάνων που λειτουργούν μέσα στη σχολική μονάδα, όπως ο Σύλλογος Διδασκόντων (Σ.Δ.) καθώς και η Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) στα γενικά σχολεία.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.4: Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών: εκπαιδευτική αξιολόγηση και γνωμάτευση μαθητών με Ε.Ε.Α.

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η καταγραφή των κατάλληλων και σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο διαδικασιών για την ανίχνευση, την

αναγνώριση, την περιγραφή και την αξιολόγηση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (Ε.Ε.Α.) των μαθητριών/τών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, θα διευκρινιστούν ζητήματα που έχουν να κάνουν με τις αρμοδιότητες προσώπων και υπηρεσιών στις σχετικές διαδικασίες και θα παρουσιαστεί το περιεχόμενο και οι στόχοι των αξιολογήσεων που γίνονται.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Μέρος Β: Κατηγορίες Ε.Ε.Α.. Χαρακτηριστικά και εκπαιδευτική υποστήριξη

Θ.Ε.5: Νοητική αναπηρία, σύνδρομο DOWN & σύνδρομο WILLIAMS

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της παρούσας θεματικής ενότητας είναι να έρθουν οι επιμορφούμενοι σε επαφή με τις θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης και τη νοητική αναπηρία. Η ενότητα αποσκοπεί στην κατανόηση των θεωρητικών προσεγγίσεων αλλά και στα χαρακτηριστικά των μαθητών με νοητική αναπηρία και άλλα σύνδρομα. Συγκεκριμένα, θα συζητηθούν αναλυτικά οι ορισμοί, η ταξινόμηση και τα χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας, του συνδρόμου Down και του συνδρόμου Williams. Επίσης, συζητούνται μέθοδοι και στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσκολιών των ατόμων με νοητική αναπηρία μέσα στο σχολικό περιβάλλον προκειμένου να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενες/οι με τα κατάλληλα εργαλεία υποστήριξης των εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με νοητική αναπηρία και να τα εφαρμόσουν μέσα στη σχολική τάξη.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.6: Αναπηρίες: κινητικές - αισθητηριακές

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η εισαγωγή των επιμορφούμενων στις κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες. Στις κινητικές αναπηρίες γίνεται αναφορά στην εγκεφαλική παράλυση καθώς και στην ανάπτυξη διαταραχής συντονισμού, ενώ στις αισθητηριακές γίνεται αναφορά στη τύφλωση και κώφωση. Γίνεται ανάλυση των ιδιομορφιών που παρουσιάζουν αυτοί οι μαθητριες/τές και πώς αυτές οι ιδιομορφότητες μπορούν να επηρεάσουν την ακαδημαϊκή τους πορεία. Παράλληλα εκτίθενται τρόποι να ξεπεραστούν τα όποια εμπόδια.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.7: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν σε βάθος οι εκπαιδευόμενοι την πολύπλοκη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας. Λόγω της μεγάλης ετερογένειας των συμπτωμάτων, θα αναφερθούν αναλυτικά τα συμπτώματα που παρουσιάζονται σε καθένα από τους τρεις τύπους που απαρτίζουν τη διαταραχή, προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τις πρώιμες ενδείξεις που πιθανά να τους προβληματίζουν. Η ενότητα, περαιτέρω, αποσκοπεί στην παράθεση των χαρακτηριστικών συμπτωμάτων της ΔΕΠ-Υ σε όλες τις αναπτυξιακές ηλικίες του ατόμου, καθώς η διαταραχή αφορά όλη την αναπτυξιακή πορεία του και όχι μόνο μία συγκεκριμένη περίοδο της ζωής του. Εν συνεχεία, θα περιγραφούν σύμφωνα με τα πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα, οι διδακτικές πρακτικές αντιμετώπισης των συμπτωμάτων από τους εκπαιδευτικούς μέσα στη σχολική τάξη, καθώς και οι πρακτικές υποστήριξης της διαταραχής από τους γονείς στο σπίτι. Τέλος, θα παρουσιαστεί μία μελέτη περίπτωσης ενός παιδιού με ΔΕΠ-Υ, καθώς και ένα ενδεικτικό πλάνο αντιμετώπισης της ΔΕΠ-Υ.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.8: Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η εισαγωγή του ενδιαφερόμενου στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ.) που μπορεί να παρουσιάζει μια/ένας μαθήτρια/τής. Αρχικά γίνεται αναφορά στις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ.) καθώς και πώς αυτές μπορούν να επηρεάσουν τη/το μαθήτρια/τή τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικά. Έπειτα παρουσιάζονται τρόποι παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία αυτών των παιδιών. Στη συνέχεια αναλύονται οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ.) που αφορούν στη δυσλεξία, στη δυσορθογραφία, στη δυσγραφία καθώς και στη δυσαριθμησία.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.9: Η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η εισαγωγή των επιμορφούμενων στη «Διαταραχή του Φάσματος του Αυτισμού» ή «Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος» (Δ.Α.Φ.). Αρχικά γίνεται αναφορά στα κύρια μαθησιακά χαρακτηριστικά των παιδιών με αυτισμό καθώς και στις τεχνικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την

εκπαίδευσή τους. Οι τεχνικές διακρίνονται σε συμπεριφοριστικές, οπτικές, μάθηση μέσω παρατήρησης, κοινωνικές ιστορίες, χρήση τεχνολογίας καθώς και κατάλληλη διάταξη του χώρου διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός λοιπόν θα μπορέσει να μάθει πώς να χειρίζεται διάφορα σενάρια και να είναι σε θέση να μπορεί να προσαρμοστεί κατάλληλα στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Μέρος Γ: Η εκπαίδευση των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Θ.Ε.10: Οργάνωση και λειτουργία διεπιστημονικών ομάδων στην Ε.Α.Ε.: συνεργασία εκπαιδευτικών

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσει η/ο εκπαιδευτικός την έννοια της διεπιστημονικής συνεργασίας και την ανάγκη της μέσα στην εκπαίδευση. Ο στόχος όλων των μελών της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η/ο μαθήτρια/τής και η δίχως εμπόδια εκπαίδευσή της/του. Βάζοντας στην πυραμίδα της εκπαίδευσης τη/το μαθήτρια/τή, όλες/οι οι εμπλεκόμενες/οι μπορούν να χαράξουν σωστές και εξατομικευμένες λύσεις σε κάθε πρόβλημα. Τόσο το εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό του σχολείου όσο και οι μαθήτριες/τές και οι γονείς/κηδεμόνες αποτελούν μέλη της ομάδας αυτής.

Αρχικά, μέσα από την ενότητα αυτή θα προσπαθήσουμε να αποσαφηνιστεί και προσδιοριστεί η έννοια της διεπιστημονικότητας και να κατανοηθούν οι απαραίτητοι παράγοντες για μια αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των μελών της διεπιστημονικής ομάδας στην εκπαίδευση. Θα αναφερθούμε στο μοντέλο διεπιστημονικής συνεργασίας και στον τρόπο που πρέπει να ενεργούν τα μέλη της ομάδας. Στη συνέχεια θα μελετήσουμε τις διεπιστημονικές ομάδες μέσα στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα και θα προσδιορίσουμε τον τρόπο με τον οποίο αυτές λειτουργούν.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.11: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας μαθητών με Ε.Ε.Α.

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να γίνει κατανοητός ο σημαντικός ρόλος της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, στην ανάπτυξη και εξέλιξη του/της μαθητή/τριας. Αρχικά θα προσδιοριστούν οι έννοιες της γονεϊκής εμπλοκής και γονεϊκής συμμετοχής και ο ρόλος τους μέσα στην

εκπαιδευτική διαδικασία. Στη συνέχεια θα προσδιορίσουμε τα οφέλη της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας καθώς και τα εμπόδια που μπορεί να δυσχεράνουν τη σχέση αυτή. Θα αναφερθούν τα μοντέλα συνεργασίας των σχολείων και των γονέων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και θα αναλυθεί ο τρόπος συνεργασίας τόσο των εκπαιδευτικών όσο και του ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο ρόλο των κοινωνικών λειτουργών ως το σύνδεσμο σχολείου και οικογένειας στις δομές ειδικής αγωγής. Τέλος θα αναφερθεί η συμμετοχή των γονέων στους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων και ο ρόλος τους στο σχολικό συμβούλιο και θα παρουσιαστούν κάποιες πρακτικές με στόχο την αποτελεσματική συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.12: Προγράμματα σπουδών και υποστηρικτικό υλικό για την Ε.Α.Ε.

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της Θεματικής Ενότητας για τα Προγράμματα Σπουδών και το Υποστηρικτικό Υλικό για την Ειδική Αγωγή είναι να παρέχει τις κατάλληλες γνώσεις και τεχνικές για τη σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών και του υποστηρικτικού υλικού στην Ειδική Αγωγή. Σκοπός είναι επίσης να βοηθήσει τις/τους εκπαιδευόμενες/ους να χρησιμοποιήσουν το υλικό και με αυτόν τον τρόπο να διασφαλίσουν ότι οι μαθήτριες/τές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λαμβάνουν την κατάλληλη υποστήριξη και μπορούν έτσι να επιτύχουν το καλύτερο δυνατό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

Θα γίνει αναφορά στο Πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.), που συνιστά ένα θεσμοθετημένο σύστημα εκπαίδευσης για τις/τους μαθήτριες/τές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών που σχεδιάστηκαν για να βοηθήσουν τις/τους μαθήτριες/τές να αναπτύξουν τις κοινωνικές-συναισθηματικές και εκπαιδευτικές τους δεξιότητες και κατ' επέκταση να στηρίξουν την μαθησιακή τους ετοιμότητα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.13: Οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση μαθητών με Ε.Ε.Α.

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της ενότητας είναι η ανάδειξη της σημασίας των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αρχικά γίνεται μια επισκόπηση της βιβλιογραφίας, που τεκμηριώνει τη χρησιμότητα των ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε). Στη συνέχεια

παρουσιάζονται ενδεικτικά κάποια παραδείγματα ΤΠΕ που χρησιμοποιούνται ως μέσο διδασκαλίας και επικοινωνίας μαθητριών/τών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Ε.Ε.Α.). Τέλος, παρουσιάζονται οι ΤΠΕ (λογισμικό και υλικό) που έχουν στη διάθεση τους οι εκπαιδευτικοί στις περισσότερες δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) στην Ελλάδα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.14: Η εκπαίδευση των μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α. στο γενικό σχολείο: πρακτικές συμπερίληψης

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της παρούσας θεματικής ενότητας είναι να έρθουν οι επιμορφούμενες/οι σε επαφή με τις θεωρίες της κοινωνικής συμπερίληψης και της εξατομικευμένης μάθησης. Η ενότητα αποσκοπεί στην κατανόηση των θεωρητικών προσεγγίσεων αλλά και στη λειτουργία των δομών που εφαρμόζουν σε πρακτικό επίπεδο την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, θα συζητηθούν η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, οι οποίες αποτελούν την βάση του τρόπου διεξαγωγής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Αναλύονται προτεινόμενες στρατηγικές που μπορούν να ακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να επιτύχουν να ασκήσουν αποτελεσματικά την συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.15: Η εκπαίδευση των μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α. στο γενικό σχολείο: εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα στο Τμήμα Ένταξης

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η περιγραφή του θεσμού των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) και η ανάδειξη του ρόλου των εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. που διδάσκουν σ' αυτά. Η ενότητα, περαιτέρω, αποσκοπεί στη διερεύνηση των όρων και των προϋποθέσεων για μια αποτελεσματική λειτουργία του Τ.Ε. και στο στόχο της συμπερίληψης των μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α. σε «ένα σχολείο για όλους».

Ειδικότερα, θα προσδιοριστεί και θα εξεταστούν βασικές αρχές λειτουργίας των Τ.Ε. και θα αναλυθούν οι προβλεπόμενες από το θεσμικό πλαίσιο διαδικασίες για τη φοίτηση και την εκπαίδευση των μαθητριών/τών σ' αυτά. Τέλος, θα παρουσιαστούν καλές πρακτικές για την οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. που υπηρετούν στα Τ.Ε. και για την υποστήριξη των υπόλοιπων εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο της συμπερίληψης των μαθητριών/τών με Ε.Ε.Α..

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1 ECTS

Θ.Ε.16: Επαγγελματική και κοινωνική ένταξη Ατόμων με Αναπηρία και Ειδικές Ανάγκες

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Μαρία Παρίση)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να συζητηθεί η επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση ατόμων με αναπηρία. Ειδικότερα, αναλύονται ενεργητικές και παθητικές πολιτικές και συζητείται η αποτελεσματικότητά τους και η καταλληλότητά τους ανά περίπτωση αναπηρίας με έμφαση στις σοβαρές αναπηρίες. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται τα προγράμματα που διευκολύνουν την επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση τόσο στην κατεύθυνση που ακολουθεί η ευρωπαϊκή πολιτική όσο και η εθνική. Στόχος είναι να αναδειχθούν οι αποτελεσματικότερες πρακτικές εφαρμογές για την αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία που θα τα οδηγήσουν στην ισότιμη επαγγελματική, κοινωνική και οικονομική καθημερινότητα και αυτονομία.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 1 ECTS

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την **Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση**. Η διδασκαλία μέσω συστήματος **ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης** βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία της/του Εκπαιδευόμενης/ου.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και ανά δύο εβδομάδες. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή.

Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχουσες/ντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος καταμεμημένο ανά ενότητα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των ενότητων που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.

- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχουσες/ντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία ίση ή μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των δοκιμασιών τους με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Τίτλος ενότητας	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Βασικές έννοιες και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση			
Θ.Ε.1: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ, ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε.2: ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ Ε.Α.Ε.: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ, ΔΟΜΕΣ.	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε.3: ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΤΙΣ ΔΟΜΕΣ Ε.Α.Ε.	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε.4: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ/ΤΩΝ ΜΕ Ε.Ε.Α.	Ασύγχρονη	30	1
Μέρος Β: Κατηγορίες ΕΕΑ. Χαρακτηριστικά και εκπαιδευτική υποστήριξη.			
Θ.Ε.5: ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ, ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN & ΣΥΝΔΡΟΜΟ WILLIAMS	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.6: ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ:ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ-ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.7: ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ- ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ-Υ)	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.8: ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.9: Η ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ	Ασύγχρονη	30	1

Τίτλος ενότητας	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Γ: Η εκπαίδευση των μαθητριων/τών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.			
Θ.Ε.10: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΗΝ Ε.Α.Ε: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.11: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ/ΤΩΝ ΜΕ ΕΕΑ	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.12: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ Ε.Α.Ε.	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε.13: ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (Τ.Π.Ε.) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ/ΤΩΝ ΜΕ Ε.Ε.Α.	Ασύγχρονη	20	1
Θ.Ε.14: Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ/ΤΩΝ ΜΕ Ε.Ε.Α. ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε.15: Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ/ΤΩΝ ΜΕ ΕΕΑ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ	Ασύγχρονη	30	1
Θ.Ε. 16: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	Ασύγχρονη	20	1
Σύνολο	-	400	16

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχουσες/ντες **έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

7. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών (400 ωρών) και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Υπεύθυνη Εκπαιδεύτρια

Η **Μαρία Παρίση** είναι εκπαιδευτικός, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Περιφέρειας Πελοποννήσου, και Πιστοποιημένη Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων.

Έκανε βασικές σπουδές στα Παιδαγωγικά και στη Γαλλική Φιλολογία και μετεκπαιδεύτηκε στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Επίσης έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας και στα σχολικά Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, στα πλαίσια των οποίων διεξήγαγε ερευνητικό έργο. Εργάστηκε ως εκπαιδευτικός σε δημόσια δημοτικά σχολεία Γενικής και Ειδικής Αγωγής και άσκησε καθήκοντα Διευθύντριας σχολικών μονάδων. Υπηρέτησε ως Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου και από το 2023 ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Περιφέρειας Πελοποννήσου με κύρια καθήκοντα τη συμβουλευτική, την καθοδήγηση και την εποπτεία των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Παράλληλα συμμετέχει ως Προσωπική Σύμβουλος Πρακτικής Άσκησης στο Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» των Πανεπιστημίων Πατρών και Λευκωσίας, καθώς και ως επιμορφώτρια σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαίδευσης Ενηλίκων. Έχει παρουσιάσει εργασίες της σε διάφορα πανελλήνια και διεθνή συνέδρια και ημερίδες για την εκπαίδευση.