

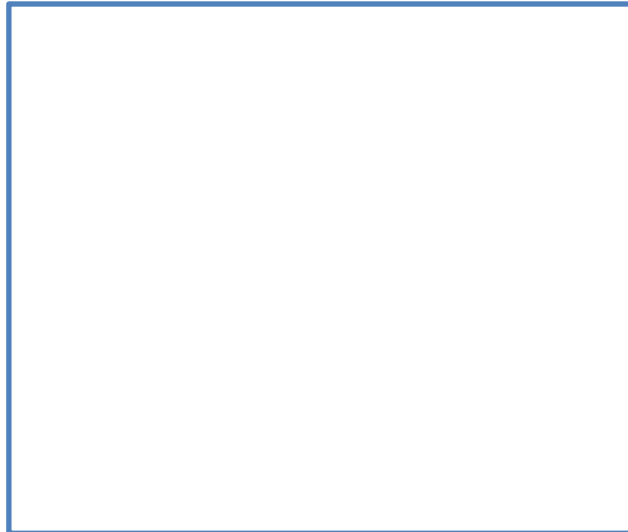


## ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

### ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

## ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ .....</b>	<b>15</b>
<b>6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ.....</b>	<b>19</b>
<b>7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ.....</b>	<b>20</b>
<b>9. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ .....</b>	<b>21</b>

## 1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι ενδιαφέρονται να διεκδικήσουν θέσεις διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης (διευθυντές σχολικών μονάδων, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, διευθυντές Εκπαίδευσης, κλπ)

Β) Σε **αποφοίτους ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι θέλουν να κατανοήσουν σε βάθος τη λειτουργία και τις προκλήσεις της διοίκησης του σχολικού θεσμού.

Γ) Σε **εκπαιδευτές και διοικητικά στελέχη δομών εκπαίδευσης ενηλίκων.**

Δ) Σε **όλους τους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΘΟΥΝ για ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ και ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ στην εκπαίδευση**

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να έλθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενοι με κρίσιμες πτυχές που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών όπως είναι ο στρατηγικός σχεδιασμός, ο προγραμματισμός, η λήψη αποφάσεων, η παρακολούθηση διαδικασιών, η στρατηγική επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων, η αξιολόγηση, η επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, η προώθηση καινοτομιών και η διασύνδεση με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες και την τοπική κοινωνία.

Αξιοποιούνται σύγχρονες αρχές της διοικητικής επιστήμης με ιδιαίτερη αναφορά στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Total Quality Management). Παράλληλα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε πρακτικές πτυχές της διοικητικής λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων όπως είναι η παρουσίαση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου, η παράθεση μελετών περίπτωσης, η περιγραφή των βασικών εγγράφων και λειτουργιών των διευθυντών σχολικών μονάδων.



### 3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Έχουν αποκτήσει ένα βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο το οποίο τους επιτρέπει να αποκτήσουν μια στέρεη θεωρητική κατανόηση των σύγχρονων αρχών και του ρόλου της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας.
- Γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία της διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων στην Ελλάδα.
- Γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόζουν κρίσιμες στρατηγικές και μεθόδους για τη διοίκηση των σχολικών μονάδων όπως είναι η προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων, η διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων, η διοίκηση του ταλέντου, η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων.
- Αναγνωρίζουν τις ειδικές συνθήκες εφαρμογής διαφόρων καθηκόντων της καθημερινής σχολικής διοίκησης όπως είναι η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, η οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών, η διαχείριση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, οι τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στις σχολικές τάξεις ή η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης των μαθητών από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

#### 4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 400 ωρών και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

A) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι εφοδιάζονται με ένα βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο το οποίο τους επιτρέπει να αποκτήσουν μια στέρεη θεωρητική κατανόηση των σύγχρονων αρχών και του ρόλου της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας ενώ παράλληλα εκτίθενται τα βασικά στοιχεία του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου και των αντίστοιχων διαδικασιών σε επίπεδο διοίκησης σχολικών μονάδων.

B) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με κρίσιμες στρατηγικές και μεθόδους για την αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών μονάδων όπως είναι η προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων, η διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων, η διοίκηση του ταλέντου, η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων και η ανάδειξη της υπευθυνότητας και των ηθικών διαστάσεων στο ρόλο των διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι καταρτίζονται σε ειδικότερα θέματα που άπτονται των καθηκόντων της εκπαιδευτικής διοίκησης όπως είναι η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, η οργάνωση ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων, η διαχείριση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, οι τρόποι αντιμετώπισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στις σχολικές τάξεις ή η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης των μαθητών από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Βασικές έννοιες και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

1. Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο
2. Η διάρθρωση του συστήματος διοίκησης της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα
3. Τα καθήκοντα και οι βασικές εργασίες του διευθυντή της σχολικής μονάδας
4. Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση
5. Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα
6. Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση

Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση

7. Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)
8. Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)
9. Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο
10. Η διοίκηση των ταλέντων (talent management) στο σύγχρονο Σχολείο

11. Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο
12. Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας: αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο

Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης

13. Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών
14. Ο θεσμός του μέντορα στην εκπαίδευση
15. Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις
16. Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης
17. Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης
18. Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη

Ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

### **Μέρος Α: Βασικές Έννοιες και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης**

#### **Θ.Ε.1: Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη ενός μοντέλου αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας μέσα από τον εννοιολογικό προσδιορισμό της εκπαιδευτικής διοίκησης και την κατανόηση της έννοιας της ηγεσίας στο σχολείο.

Ειδικότερα, θα προσδιοριστεί και θα οριοθετηθεί η εκπαιδευτική διοίκηση και θα προσδιοριστούν οι βασικές λειτουργίες της οι οποίες είναι ζωτικής σημασίας για την εύρυθμη λειτουργία, την ανάπτυξη και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών. Εν συνεχεία, θα αναλυθεί η έννοια της ηγεσίας, θα παρουσιαστούν τα σύγχρονα μοντέλα και οι μορφές με τις οποίες μπορεί να ασκηθεί σε σχολικές μονάδες και, θα αποτυπωθούν οι βασικές διαφορές μεταξύ ηγεσίας και διοίκησης. Τέλος, θα αναλυθεί η έννοια της σχολικής αποτελεσματικότητας και θα παρατεθούν αποτελεσματικοί τρόποι διοίκησης και ηγεσίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, δίνοντας έμφαση στις δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει ο αποτελεσματικός διευθυντής μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες – 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.2: Η διάρθρωση του συστήματος διοίκησης της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της παρούσας θεματικής ενότητας είναι η ενημέρωση των επιμορφούμενων σε θέματα που σχετίζονται με το θεσμικό πλαίσιο της διοικητικής οργάνωσης στην εκπαίδευση. Επίσης, οι επιμορφούμενοι/ες θα γνωρίσουν τις ισχύουσες δομές εκπαίδευσης, ώστε να καταστούν ικανοί/ές να αντιλαμβάνονται την υπάρχουσα διοικητική και ιεραρχική διάρθρωση, να γνωρίζουν το έργο των διοικητικών οργάνων, το περιεχόμενο των βασικών διαδικασιών και τον τρόπο που αυτές σχετίζονται με την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία μιας σχολικής μονάδας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.3: Τα καθήκοντα και οι βασικές εργασίες του διευθυντή της σχολικής μονάδας**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της παρούσας θεματικής ενότητας είναι οι επιμορφούμενοι/ες να γνωρίσουν το έργο των διευθυντών των σχολικών μονάδων και να ενημερωθούν για τα βασικά καθήκοντα και το εύρος των αρμοδιοτήτων τους. Επιπλέον, οι επιμορφούμενοι/ες θα ενημερωθούν για τη συμβολή των διευθυντών των σχολικών μονάδων στους τρόπους διεκπεραίωσης των εντατικών διοικητικών ενεργειών και τους τρόπους συνεργασία με τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας (μαθητές, γονείς, Σύλλογο Διδασκόντων, Ο.Τ.Α. κλπ)

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.4: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με την έννοια της ποιότητας ως βασική προϋπόθεση για την εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, να τους επεξηγήσει σημαντικούς όρους γύρω από την έννοια αυτή και να επισημάνει τη δυσκολία σαφούς ορισμού μιας τόσο συγκεχυμένης και πολυπαραγοντικά εξαρτώμενης έννοιας. Ταυτόχρονα, επιχειρεί να ενημερώσει τους εκπαιδευόμενους για τους σκοπούς που επιδιώκονται μέσω της εφαρμογής μιας τέτοιας μορφής διοίκησης στην εκπαίδευση. Συνεπώς, στην ενότητα αυτή θα γίνει προσέγγιση της έννοιας και της σημασίας της ποιότητας διαχρονικά ενώ παράλληλα θα φωτιστούν οι θεμελιώδεις προϋποθέσεις και αξίες, αλλά και οι στόχοι της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στην εκπαίδευση.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**



### **Θ.Ε.5: Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι πολιτικές ποιότητας που εφαρμόζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο και στις ΗΠΑ. Επιδιώκεται επίσης, να έρθουν σε επαφή με φορείς, σχολεία και διεθνείς συνόδους και εκθέσεις που στοχεύουν και εφαρμόζουν πρακτικές ποιότητας που απορρέουν από τις αρχές Διοίκησης Ολικής Ποιότητας. Τέλος, θα γίνει μια κριτική παρουσίαση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και μέσω αυτής οι εκπαιδευόμενοι θα μπορέσουν να κατανοήσουν τις αδυναμίες αυτού, αλλά και κάποιες αντικειμενικές δυσκολίες που παρουσιάζονται και εμποδίζουν την εφαρμογή των αρχών της ΔΟΠ στο συγκεκριμένο συγκείμενο.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.6: Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς ορίζεται και οριοθετείται η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην εκπαίδευση, δηλαδή να στοιχειοθετήσουν καταρχάς τα χαρακτηριστικά ενός ποιοτικού σχολείου καθώς και να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντικό ρόλο σε αυτό διαδραματίζει μια προικισμένη ηγεσία και ένα ταλαντούχο ανθρώπινο δυναμικό. Επιπλέον, στόχος είναι να κατανοήσουν τον σημαντικότερο ρόλο δυο σημαντικών πυλώνων σε ποιοτικές εκπαιδευτικές διαδικασίες, δηλαδή του προγραμματισμού και της αξιολόγησης.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

## **Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση**

### **Θ.Ε.7: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σε αυτή τη θεματική ενότητα προσδιορίζονται εννοιολογικά οι όροι «αλλαγή», «καινοτομία» και «μεταρρύθμιση» και διακρίνονται μεταξύ τους οι επιχειρούμενες αλλαγές είτε ως «καινοτομίες», είτε ως «μεταρρυθμίσεις», είτε ανάλογα με το βαθμό τους σε «πρώτου» και «δεύτερου» βαθμού. Εν συνεχεία συζητούνται οι φάσεις από τις οποίες περνούν τα άτομα κατά τη διαδικασία προώθησης της αλλαγής ενώ εξετάζονται κατάλληλες στρατηγικές και μοντέλα προώθησης και υιοθέτησης καινοτομιών και αλλαγών στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.8: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σε αυτή την Ενότητα θα γίνει αναφορά στις διάφορες προσεγγίσεις των σχετικών Μοντέλων και Στρατηγικών, στην επιλογή και διαμόρφωση της πιο κατάλληλης προσέγγισης για εισαγωγή της Αλλαγής στην Εκπαίδευση/σχολείο, στο ρόλο του Ηγέτη/διευθυντή για τον τρόπο προώθησης των επιχειρούμενων Αλλαγών και σε ορισμένες κριτικές προσεγγίσεις σε σχέση με την μη επιτυχημένη προώθηση των Αλλαγών σε επίπεδο Εκπαίδευσης.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.9: Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο**

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός τούτης της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη ενός μοντέλου συναισθηματικά ευφυών εκπαιδευτικών οργανισμών, μέσα από τον εννοιολογικό προσδιορισμό της Συναισθηματικής Νοημοσύνης (ατόμων και οργανισμών) και την ανάδειξη της αναγκαιότητας προώθησης θετικών συμπεριφορών στο σχολείο.

Ειδικότερα, αρχικά, θα αναλυθεί η σημασία της ανάπτυξης θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο, θα παρουσιαστεί η εξέλιξη στη μέτρηση της ανθρώπινης νοημοσύνης, θα προσδιοριστεί η έννοια των συναισθημάτων και θα αναπτυχθούν τα θεωρητικά μοντέλα συναισθηματικής νοημοσύνης. Εν συνεχεία, θα αναλυθεί η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο εργασίας και ειδικότερα, σε σχολικό πλαίσιο ενώ, παράλληλα, θα γίνει αναφορά στις βασικές δεξιότητες ΣΝ των στελεχών εκπαίδευσης. Τέλος, θα αναλυθεί η έννοια των συναισθηματικά ευφυών οργανισμών, θα δοθεί έμφαση στη διεργασία της δυναμικής διερεύνησης και, θα παρουσιαστούν τα οφέλη από την ανάπτυξη των συναισθηματικά ευφυών σχολείων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Θ.Ε.10: Η διοίκηση των ταλέντων στο σύγχρονο Σχολείο**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών οργανισμών με έμφαση στην ανάδειξη των ταλέντων (talent management) και η παρουσίαση των μέσων που έχει στη διάθεσή του ο διευθυντής προκειμένου να επιτύχει τους στόχους του προς αυτή την κατεύθυνση.

Ειδικότερα, αρχικά, θα αναλυθεί η σημασία διοίκησης ταλέντων στην εκπαίδευση και ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας, ενώ, θα οριοθετηθεί η έννοια της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών. Εν συνεχεία, θα αναπτυχθούν τα βασικά στάδια για τη διοίκηση και ανάδειξη των ταλέντων στο σχολείο και θα γίνει αναφορά στις προϋποθέσεις επιτυχούς εφαρμογής της. Τέλος, θα προσδιοριστούν κρίσιμες δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν τα στελέχη της εκπαίδευσης προκειμένου να προσελκύσουν, διατηρήσουν και αναδείξουν τα ταλέντα των

εκπαιδευτικών όπως είναι η ενδυνάμωση, ο μεντορισμός και η διαρκής επαγγελματική καθοδήγηση (coaching).

Η διοίκηση των ταλέντων αποτελεί μια στρατηγική επιλογή της διοίκησης και σημαντικό εργαλείο για τα στελέχη της εκπαίδευσης, καθώς, στο πλαίσιο του ρόλου και των αρμοδιοτήτων τους, καλούνται να διαχειριστούν αποτελεσματικά τους διαθέσιμους ανθρώπινους πόρους, οδηγώντας το σχολείο στην επιτυχία.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 30 ώρες - 1,0 ECVET**

#### **Θ.Ε.11: Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι ο εννοιολογικός προσδιορισμός της επικοινωνίας και η ανάδειξη των στοιχείων της καθώς και η κατανόηση της έννοιας της σύγκρουσης και του τρόπου επίλυσής της στο σχολείο.

Ειδικότερα, θα προσδιοριστεί και θα οριοθετηθεί η επικοινωνία και θα αναδειχθούν τα στοιχεία της που είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία, την ανάπτυξη και την εξέλιξη των σχέσεων σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Εν συνεχεία, θα αναλυθεί η έννοια της σύγκρουσης, θα παρουσιαστούν τα είδη και οι μορφές με τις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί, θα αποτυπωθούν τα βασικά χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων μερών και, θα επισημανθούν τα σημαντικότερα αίτια που οδηγούν στην εκδήλωσή της, καθώς και οι βασικότερες συνέπειες (βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες) τόσο για το άτομο όσο και για το σχολικό οργανισμό. Θα γίνει αναφορά στις πιθανές ωφέλειες που μπορούν να προκύψουν από αυτήν σε ατομικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο βελτίωσης των διαπροσωπικών και κοινωνικών σχέσεων εάν αντιμετωπισθεί ως εν δυνάμει θετική διεργασία. Τέλος, θα παρατεθούν αποτελεσματικοί τρόποι επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 30 ώρες - 1,0 ECVET**

#### **Θ.Ε.12: Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας: αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι να αναδείξει τη σημασία της υπευθυνότητας και των ηθικών αξιών της σχολικής ηγεσίας για αποτελεσματική διοίκηση των σχολικών οργανισμών, ισχυροποίηση της σχολικής κουλτούρας και ευημερία των μελών τους.

Ειδικότερα, αρχικά, θα αναλυθεί η έννοια της ευθύνης και των αξιών και θα γίνει αναφορά στην ηγεσία επικεντρωμένη σε αρχές καθώς και στην υπεύθυνη ηγεσία. Κατόπιν, θα αναπτυχθεί η έννοια της ευημερίας στο σχολείο: θα γίνει αναφορά σε συναφείς έννοιες και, θα προσδιοριστούν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα της

ευημερίας. Εν συνεχεία, θα αναπτυχθεί η έννοια του ήθους του ηγέτη, τα ηθικά διλήμματα που αντιμετωπίζει κατά την άσκηση του έργου του ενώ, θα γίνει αναφορά στη σημασία του ηθικού κλίματος για την ισχυροποίηση της κουλτούρας στο σχολείο. Τέλος, θα προσδιοριστούν οι κρίσιμες δεξιότητες του διευθυντή της σχολικής μονάδας προκειμένου να αναπτύξει υπευθυνότητα και ήθος και, να οδηγήσει το σύστημα στην ευδαιμονία και την αποτελεσματικότητα.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 30 ώρες - 1,0 ECVET**

### **Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης**

#### **Θ.Ε.13: Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Στην ενότητα αυτή οι επιμορφούμενοι θα έλθουν καταρχήν σε επαφή με Μοντέλα και θεωρητικές προσεγγίσεις σχετικά με την εκπαίδευση και την επαγγελματικής ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εν συνεχεία θα αναλυθεί το περιεχόμενο των σχετικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης ώστε να αναδειχθεί ο ρόλος τους στην κατάκτηση μιας ισχυρής επαγγελματικής ταυτότητας εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

#### **Θ.Ε.14: Ο θεσμός του μέντορα στην Εκπαίδευση**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός αυτής της θεματικής ενότητας είναι η ανάδειξη του ρόλου των μεντόρων στην επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και της συμβολής αυτού του θεσμού στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η ενότητα, περαιτέρω, αποσκοπεί στη διερεύνηση του ρόλου που μπορεί να έχει ο σχολικός ηγέτης στην υλοποίηση προγραμμάτων mentoring.

Ειδικότερα, θα προσδιοριστεί και θα οριοθετηθεί η έννοια του mentoring και θα εξεταστεί η δομή και το περιεχόμενο της μεντορικής σχέσης στο σχολείο. Εν συνεχεία θα διερευνηθούν και θα περιγραφούν διάφορα μοντέλα και πρακτικές mentoring, που εφαρμόζονται διεθνώς και στην Ελλάδα, εξετάζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μοντέλου και μελετώντας τις σύγχρονες προοπτικές ανάπτυξης του θεσμού. Τέλος, θα αναδειχτούν οι ποικίλες λειτουργίες και τα οφέλη που προκύπτουν για τον εκπαιδευτικό, το σχολείο και τους μαθητές από την εφαρμογή του θεσμού του μέντορα και θα περιγραφεί η διαδικασία ανάπτυξης της μεντορικής σχέσης στο ελληνικό σχολείο με την παρέμβαση των διευθυντών.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

#### **Θ.Ε.15: Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με το δυναμικό χαρακτήρα της αλληλεπίδρασης σχολείου-οικογένειας καθώς και να αναδείξει τις μορφές και τα αποτελέσματα που μπορεί να έχει αυτή η σχέση.

Πιο συγκεκριμένα η ενότητα αρχικά στοχεύει στο να παρουσιάσει τις θεωρίες της πολιτισμικής αναπαραγωγής του Bourdieu και των «κωδίκων» του Bernstein ως τα βασικά πλαίσια ερμηνείας της συσχέτισης της οικογένειας με τη σχολική επιτυχία ή αποτυχία αντίστοιχα. Εν συνεχεία η συζήτηση εξειδικεύεται στην παρουσίαση συγκεκριμένων μορφών που μπορεί να πάρει η εμπλοκή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους καθώς στην ανάλυση των επιπτώσεων που αυτή η εμπλοκή έχει σύμφωνα με τη σχετική βιβλιογραφία.

Τέλος η ενότητα κλείνει με την παράθεση των βασικών μοντέλων που μπορούν να περιγράψουν τη σχέση σχολείου-οικογένειας ως διακριτών θεσμών που συνεργάζονται για την εκπαίδευση των νέων ανθρώπων.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 30 ώρες - 1,0 ECVET**

#### **Θ.Ε.16: Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπεί τις θεματικής ενότητας είναι να προσδιορίσει και να οριοθετήσει το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, να παρουσιάσει τα διάφορα είδη με τα οποία μπορεί να εκδηλωθεί το εν λόγω φαινόμενο, να αποτυπώσει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών που εμπλέκονται είτε με την ιδιότητα του θύτη, είτε με αυτή του θύματος, να επισημάνει τα σημαντικότερα αίτια που οδηγούν στην εκδήλωσή του, καθώς και τις βασικότερες συνέπειες (βραχυχρόνιες και μακροχρόνιες) τόσο για τις θύτες όσο και για τα θύματα και τέλος να παραθέσει τις πιο σημαντικές λύσεις που έχουν προταθεί για τη διαχείριση και την αντιμετώπιση του φαινομένου σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Ειδική αναφορά γίνεται σε έρευνες και προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης που εφαρμόζονται στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 30 ώρες - 1,0 ECVET**

#### **Θ.Ε.17: Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες με τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη μέσα από την περιγραφή σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο των διαφορετικών σχετικών προσεγγίσεων.

Πιο συγκεκριμένα, η ενότητα αρχικά αποσαφηνίζει την έννοια της διαχείρισης της σχολικής τάξης με έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών. Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στην τυπολογία και τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς καθώς επίσης και στη σπουδαιότητα της επιτυχημένης διαχείρισης της σχολικής τάξης. Τέλος, παρουσιάζονται μοντέλα παρέμβασης του

εκπαιδευτικού με στόχο τη διασφάλιση ενός διδακτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 20 ώρες - 1,0 ECVET**

**Τίτλος Θ.Ε.18: Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη**

(υπεύθυνος εκπαιδευτής: Πολυχρόνης Σιφακάκης)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με το σχεδιασμό εκπαιδευτικών εκδρομών ώστε αυτές να αποβαίνουν χρήσιμες μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές αλλά και να ενισχύουν τους σκοπούς του κυρίως σχολικού προγράμματος. Έτσι στην ενότητα αυτή συζητούνται τόσο η υφιστάμενη κατάσταση αναφορικά με τις εκπαιδευτικές εκδρομές όσο όμως και οι δυνατότητες των εκδρομών να προσφέρουν σημαντικές ευκαιρίες μάθησης και προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών.

Παράλληλα η ενότητα προσφέρει χρήσιμα εργαλεία για την παιδαγωγική αξιοποίηση και την οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βασίζονται σε εξορμήσεις σε διάφορους εκτός του σχολείου προορισμούς ενώ επίσης προσφέρει και σημαντικό αριθμό διδακτικών ιδεών που διευρύνουν τους τρόπους που μέχρι σήμερα οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τέτοιες ευκαιρίες.

**Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECVET: 10 ώρες - 0,5 ECVET**

## 5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την **Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση**. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται **στην ασύγχρονη μελέτη** του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

### **Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):**

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των ενότητων που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.

- Παραδείγματα εφαρμογής της γνώσης: Σενάρια καταστάσεων που η διοίκηση ενός εκπαιδευτικού οργανισμού μπορεί να αντιμετωπίσει και υποδείξεις για τον τρόπο χειρισμού των αντίστοιχων καταστάσεων με βάση το περιεχόμενο του υλικού.
- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Παράλληλα κείμενα (παρατίθενται τουλάχιστον δυο κείμενα στα Ελληνικά εγκρίτων επιστημόνων από τεύχη παιδαγωγικών περιοδικών, πρακτικών εκπαιδευτικών επιστημονικών συνεδρίων ή από κεφάλαια βιβλίων, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν περαιτέρω στα υπό ανάλυση θέματα).
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Επιλεγμένα από το διαδίκτυο βίντεο με θεματολογία συναφή με την κάθε Θ.Ε.
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των δοκιμασιών τους με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.



Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η σύνοψη των ενοτήτων με τη χρονική τους διάρκεια.

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECVET
<b>Μέρος Α: Βασικές έννοιες και υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης</b>				
Θ.Ε.1: Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηγεσία στο Σύγχρονο Σχολείο	1 <sup>η</sup> -2 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.2: Η διάρθρωση του συστήματος διοίκησης της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα	3 <sup>η</sup> -4 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.3 Τα καθήκοντα και οι βασικές εργασίες του διευθυντή της σχολικής μονάδας	5 <sup>η</sup> -6 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.4: Εισαγωγή στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) στην Εκπαίδευση	7 <sup>η</sup> -8 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.5: Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ανά τον κόσμο και η εφαρμογή της στην Ελληνική Πραγματικότητα	9 <sup>η</sup> -10 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.6: Εφαρμογές χαρακτηριστικών της ΔΟΠ στην Εκπαίδευση	11 <sup>η</sup> -12 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
<b>Μέρος Β: Κρίσιμες στρατηγικές και μέθοδοι στην εκπαιδευτική διοίκηση</b>				
Θ.Ε.7: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Α)	13 <sup>η</sup> -14 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.8: Προώθηση καινοτομιών και μεταρρυθμίσεων στο σχολείο (μέρος Β)	15 <sup>η</sup> -16 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.9: Η συναισθηματική νοημοσύνη στο σχολείο: Αναπτύσσοντας συναισθηματικά ευφυή σχολεία και θετικές συμπεριφορές στην Εκπαίδευση	17 <sup>η</sup> -18 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0

Θ.Ε.10: Η διοίκηση των ταλέντων (talent management) στο σύγχρονο Σχολείο	19 <sup>η</sup> -21 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,0
Θ.Ε.11: Στρατηγική επικοινωνία και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολείο	22 <sup>η</sup> -24 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,0
Θ.Ε.12: Ηθικές διαστάσεις και υπευθυνότητα της ηγεσίας: αξίες, κουλτούρα και ευημερία στο σχολείο	25 <sup>η</sup> -27 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,0
<b>Μέρος Γ: Ειδικά θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης</b>				
Θ.Ε.13: Μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών	28 <sup>η</sup> -29 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.14: Ο θεσμός του μέντορα στην εκπαίδευση	30 <sup>η</sup> -31 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.15: Σχολείο και Οικογένεια: Δυναμικές Αλληλεπιδράσεις	32 <sup>η</sup> -34 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,0
Θ.Ε.16: Σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης	35 <sup>η</sup> -37 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	30	1,0
Θ.Ε.17: Διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης	38 <sup>η</sup> -39 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	20	1,0
Θ.Ε.18: Οργάνωση σχολικών εκδρομών: Μεγιστοποιώντας τα εκπαιδευτικά οφέλη	40 <sup>η</sup>	Ασύγχρονη	10	0,5
<b>Σύνολο</b>	<b>40 εβδομάδες</b>	-	<b>400 ώρες</b>	<b>17,5</b>

## 6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των θεματικών ενότητων με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.**

## 7. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 40 εβδομάδων και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα. Οι επιμέρους ενότητες έχουν την ακόλουθη διάρκεια:

- ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Διάρκεια 2 εβδομάδων
- ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Διάρκεια 3 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Διάρκεια 3 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Διάρκεια 3 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 15: Διάρκεια 3 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 16: Διάρκεια 3 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Διάρκεια 2 εβδομάδες
- ΕΝΟΤΗΤΑ 18: Διάρκεια 1 εβδομάδα

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι ανά κύκλο.

Το ύψος των τελών εγγραφής και οι εκπτώσεις φαίνονται στον παρακάτω πίνακα και θα καταβάλλονται σε δύο ισόποσες δόσεις.

Η πρώτη δόση θα καταβάλλεται με την εγγραφή και η δεύτερη δόση εντός διμήνου από την εγγραφή.

#### ΤΕΛΗ ΕΓΓΡΑΦΗΣ - ΕΚΠΤΩΣΕΙΣ

Τα τέλη φοίτησης έχουν ως ακολούθως:

Κανονικό τέλος:	350 ευρώ
Αναπληρωτές ή αδιόριστοι εκπαιδευτικοί:	230 ευρώ
Μόνιμοι εκπαιδευτικοί:	230 ευρώ
Μέλη ΔΕΠ και εργαζόμενοι Πανεπιστημίου Πατρών:	100 ευρώ
ΑΜΕΑ:	220 ευρώ
Όποιος έχει ενταχθεί σε webinar του συνεργαζόμενου φορέα ΕΚΕΚ:	185 ευρώ

## 8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το ΚΕΔΙΒΙΜ παρακρατά το 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται όλη η κατάθεση.

## 9. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η **Αθηνά Γιαννόγκωνα** είναι Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 και Διευθύντρια στο 24ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παν/μίου Πελοποννήσου, του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αθηνών, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης και του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μετεκπαίδευση στη Γενική Αγωγή). Επίσης είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Master) από το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών στην κατεύθυνση «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» με υποκατεύθυνση «Εκπαίδευση Ενηλίκων – Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και από το Π.Μ.Σ. της Θεολογικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών στην κατεύθυνση «Φύλο και Θρησκεία». Έχει Πιστοποιητικό Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό του ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέτει πέραν των είκοσι ετών επαγγελματική εμπειρία και έχει υπηρετήσει σε σχολικές μονάδες και δημόσιους φορείς (Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΠΕΘ – Ο.Σ.Κ.). Ασχολείται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων από το 1990 και έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα σε πολλούς φορείς του Δημόσιου (Ε.Κ.Δ.Δ.Α., Ι.Ε.Π., Ι.Δ.Ε.Κ.Ε., Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Ο.Κ.Ε., Κ.Ε.Θ.Ι., Ν.Ε.Λ.Ε. κ.ά.) και Ιδιωτικού Τομέα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Καραγιάννης Σ., Γιαννόγκωνα Α., Ευαγγέλου, Ο., Μερκούρης Σ., Χατζουλάκης Β., Διαπολιτισμικές εκπαιδευτικές δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών. Υποστηρικτικό Επιμορφωτικό Υλικό, Αθήνα, ΥΠΔΒΜΘ, 2012.

Γιαννόγκωνα, Α., Καπετανίδου, Μ., «Διδακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην τάξη: Παρουσίαση ενδεικτικών προτάσεων», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου με Θέμα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, Τόμος III, Πάτρα, ΚΕ.Δ.ΕΚ. - Παν/μιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε., 2002, σσ. 287-304.

Γιαννόγκωνα, Α., «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Διδακτικοί σκοποί και μεθοδολογικές προσεγγίσεις», στο: Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών, Παιδαγωγική Ευθύνη, επιμ.: Α. Παππάς, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 99-109.

Ο **Πολυχρόνης Σιφακάκης** είναι Διδάκτωρ της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, πτυχιούχος του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής Και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και έχει διετή μετεκπαίδευση στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Διετέλεσε Σχολικός Σύμβουλος στην 1η Περιφέρεια Δημοτικής Εκπαίδευσης Ηρακλείου, έως και την κατάργηση του θεσμού, και έχει συμμετάσχει και εξακολουθεί να συμμετέχει σε ερευνητικά και μεταπτυχιακά προγράμματα ως εξωτερικός συνεργάτης. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και έχει συμμετάσχει ως εισηγητής σε πολλά συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Τα ερευνητικά και επιστημονικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Διοίκησης της Εκπαίδευσης, Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης, Σχολικών Προγραμμάτων και Εκπαιδευτικών Υλικών.

## Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

- Σιφακάκης, Π. (2015). Γνώση και Εξουσία στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Οι Μετατοπίσεις στο Πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής ως ανταπόκριση της Ελλάδας στις Κατευθύνσεις της Παγκοσμιοποίησης και του Εξευρωπαϊσμού. Στο Θ.Β. Θάνος, Α. Μπούνα & Ε. Τόλιος (Επιμ.), *Η έρευνα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές. Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: GUTENBERG, σ.626-635.
- Σιφακάκης, Π. (2015). Παγκοσμιοποίηση και Ευρωπαϊκοποίηση στη διοίκηση της εκπαίδευσης: επαγγελματική γνώση και τεχνικές αξιολόγησης. Στο Σ.Χ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη & Ε.Δ. Μπελαδάκη (Επιμ.), *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα: «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική»*, 24-26 Απριλίου 2015, *Πρακτικά Συνεδρίου, Α' Τόμος*. Ηράκλειο: ΙΑΚΕ, σ.507-514.
- Σιφακάκης, Π. & Τσατσαρώνη, Α. (2018). Νέες μορφές διακυβέρνησης των στελεχών εκπαίδευσης στην Ελλάδα υπό την επίδραση ευρωπαϊκών και υπερεθνικών οργανισμών. Ζητήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Στο Χ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς (Επιμ.), *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με θέμα: «Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης»*, *Ρόδος, 20-22 Μαΐου 2016 Πρακτικά Συνεδρίου*. Ρόδος: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, σ.276-289.
- Tsatsaroni, A. Sifakakis, P. & Sarakinioti, A. (2015). Transformations in the field of symbolic control and their implications for the Greek educational administration. *European Educational Research Journal*. 14 (6): 508-530.