



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΕΚΕΚ

Εκπαιδευτικό Κέντρο
Επιμόρφωσης και Κατάρτισης



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	3
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	4
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	5
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	12
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	15
7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	18
8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	19

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

- A) Σε όσους θέλουν να **μοριοδοτηθούν για διορισμούς και προσλήψεις** στην Δημόσια Εκπαίδευση
- B) Σε **νοσηλευτές** οι οποίοι ενδιαφέρονται να αποκτήσουν την ειδικότητα του **Σχολικού Νοσηλευτή**.
- Γ) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ τμημάτων συναφών με τις Επιστήμες Υγείας** οι οποίοι/ες επιθυμούν να κατανοήσουν σε βάθος τη λειτουργία και τις προκλήσεις της Σχολικής Νοσηλευτικής.
- Δ) Σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι/ες επιθυμούν να κατανοήσουν τις έννοιες της Σχολικής Νοσηλευτικής και να λάβουν πληροφορίες για θέματα που άπτονται της πρόληψης , της προαγωγής υγείας αλλά και της αντιμετώπισης επειγόντων καταστάσεων υγείας των μαθητών
- Ε) Σε αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ παιδαγωγικών τμημάτων οι οποίοι/ες επιθυμούν να κατανοήσουν τις έννοιες της Σχολικής Νοσηλευτικής και να λάβουν πληροφορίες για θέματα που άπτονται της πρόληψης, της προαγωγής υγείας αλλά και της αντιμετώπισης επειγόντων καταστάσεων υγείας των μαθητών.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να έλθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενοι/ες με κρίσιμες πτυχές που αφορούν την Σχολική Νοσηλευτική ώστε να καταστεί ο χώρος του Σχολείου ένας χώρος ασφάλειας αλλά και προαγωγής της Υγείας των μαθητών, του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και της κοινότητας.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να:

- Έχουν αποκτήσει ένα βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο το οποίο τους επιτρέπει να αποκτήσουν μια στέρεη θεωρητική κατανόηση των σύγχρονων αρχών και του ρόλου της Σχολικής Νοσηλευτικής.
- Γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου που διέπει τη Σχολική Νοσηλευτική στην Ελλάδα.
- Γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόζουν κρίσιμες στρατηγικές και μεθόδους για την εξάσκηση της Σχολικής Νοσηλευτικής σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Αναγνωρίζουν σημαντικές προκλήσεις στον τομέα της Σχολικής Νοσηλευτικής όπως είναι η ηθική και η δεοντολογία της υγειονομικής πράξης και έρευνας, η διασφάλιση των δικαιωμάτων των ασθενών, κλπ.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι **συνολικής διάρκειας 400 ωρών** και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

A) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι/ες εφοδιάζονται με ένα βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο το οποίο τους επιτρέπει να αποκτήσουν μια στέρεη θεωρητική κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν τη λειτουργία της Σχολικής Νοσηλευτικής.

B) Στο δεύτερο μέρος αναδεικνύεται ο κρίσιμος ρόλος της Σχολικής Νοσηλευτικής στην Πρόληψη, στην Προαγωγής της Υγείας και στη διαχείριση της ασθένειας στο σχολείο.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος εστιάζεται στο ρόλο του Σχολικού Νοσηλευτή στη διαχείριση μαθητών με ειδικά προβλήματα.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Σχολική Νοσηλευτική και Σύγχρονο Παιδαγωγικό Περιβάλλον

1. Η έννοια της σχολικής Νοσηλευτικής και η διασύνδεσή της με την κοινωνία
2. Θεσμικό Πλαίσιο, Ηθική και Δεοντολογία της Σχολικής Νοσηλευτικής
3. Τεχνικές και μοντέλα για τον Σχεδιασμό προγραμμάτων Αγωγής και Προαγωγής Υγείας
4. Η υγιεινή και η ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου
5. Σχολική υγεία και δράσεις έξω από το σχολικό περιβάλλον

Μέρος Β: Ο ρόλος της Σχολικής Νοσηλευτικής στην Πρόληψη, στην Προαγωγής της

Υγείας και στη διαχείριση της ασθένειας στο σχολείο

6. Σχεδιασμός και οργάνωση του σχολικού περιβάλλοντος για την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών υγείας
7. Ο ρόλος της πρόληψης μέσω της σχολικής διδασκαλίας στην υιοθέτηση υγιών συμπεριφορών υγείας
8. Η Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στο σχολικό περιβάλλον. Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο
9. Το χρόνιο νόσημα και οι ιδιαιτερότητες στη διαχείρισή του σε επίπεδο σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας
10. Η διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού
11. Πρώτες Βοήθειες. Γνώση και εκπαίδευση μαθητών στη διαχείριση εκτάκτων αναγκών

Μέρος Γ: Ο Σχολικός Νοσηλευτής και ο ρόλος του στη διαχείριση μαθητών με ειδικά προβλήματα

12. Η γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο σχολείο

13. Η σχολική Νοσηλευτική με στόχευση τις διατροφικές συνήθειες παιδιών και την πρόληψη της παιδικής παχυσαρκίας

14. Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στην αναγνώριση των μαθησιακών δυσκολιών και στην διαχείριση της παιδιών με ειδικές ανάγκες

15. Πρόληψη του εθισμού και της έκθεσης σε διαδικτυακούς κινδύνους στο σχολικό περιβάλλον

16. Η διαπολιτισμική προσέγγιση της σχολικής νοσηλευτικής. Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στη διαχείριση της διαφορετικότητας

Ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

Μέρος Α: Σχολική Νοσηλευτική και Σύγχρονο Παιδαγωγικό Περιβάλλον

Θ.Ε.1: Η έννοια της σχολικής Νοσηλευτικής και η διασύνδεσή της με την κοινωνία

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους επιμορφούμενους με την έννοια της σχολικής νοσηλευτικής, την ιστορία της επιστήμης αυτής στο χρόνο και τη διασύνδεσή της με την κοινωνία και τα οφέλη της στην κοινότητα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.2: Θεσμικό Πλαίσιο, Ηθική και Δεοντολογία της Σχολικής Νοσηλευτικής

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους επιμορφούμενους με το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την επιστήμη της Νοσηλευτικής και ειδικότερα την Σχολική Νοσηλευτική, καθώς και με τον ρόλο του σχολικού νοσηλευτή στον αλφαριθμητισμό υγείας των μαθητών. Επίσης σκοπός της θεματικής αυτής ενότητας είναι η παράθεση του κώδικα ηθικής και δεοντολογία της Νοσηλευτικής και της Σχολικής Νοσηλευτικής.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.3: Τεχνικές και μοντέλα για τον Σχεδιασμό προγραμμάτων Αγωγής και Προαγωγής Υγείας

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι οι επιμορφούμενοι να κατανοήσουν, μέσα από το θεωρητικό πλαίσιο της έννοιας της μάθησης, τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που

μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να επιτύχουν το βέλτιστο αποτέλεσμα στις δράσεις που θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης αναλύονται οι τεχνικές διδασκαλίας και τα παιδαγωγικά μοντέλα στα οποία βασίζεται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων Προαγωγής και Αγωγής Υγείας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.4: Η υγιεινή και η ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τους κινδύνους οι οποίοι μπορούν να απειλήσουν την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και τις παρεμβάσεις οι οποίες στοχεύουν στην αποτελεσματική διαχείριση και αντιμετώπιση αυτών των κινδύνων.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.5: Σχολική υγεία και δράσεις έξω από το σχολικό περιβάλλον

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι τις έννοιες της σχολικής υγείας και της εγγραμματοσύνης υγείας (healthliteracy) και τη σχέση και τη διασύνδεση που μπορεί να έχει στο, σχολικό περιβάλλον με την κοινωνία. Μέσα από αυτή τη σχέση αναπτύσσονται δράσεις οι οποίες αποτελούν καλές πρακτικές σε ό,τι αφορά στις συνεργατικές δράσεις υγείας του σχολείου με την κοινότητα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 40 ώρες, 1,6 ECTS

Μέρος Β: Ο ρόλος της Σχολικής Νοσηλευτικής στην Πρόληψη, στην Προαγωγή της Υγείας και στη διαχείριση της ασθένειας στο σχολείο

Θ.Ε.6: Σχεδιασμός και οργάνωση του σχολικού περιβάλλοντος για την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών υγείας

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι την έννοια της κρίσης που αφορούν περιστατικά υγείας και την ανάγκη διαχείρισής της στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης οι επιμορφούμενοι θα λάβουν μέσω αυτής της ενότητας πληροφορίες για τις διαδικασίες διαχείρισης κρίσεων στη σχολική μονάδα, έτσι ώστε να μπορούν να καταστούν ικανοί να διαμορφώνουν το σχέδιο δράσης ανά είδος κρίσης.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.7: Ο ρόλος της πρόληψης μέσω της σχολικής διδασκαλίας στην υιοθέτηση υγιών συμπεριφορών υγείας

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να τονίσει τη σημασία της πρόληψης στην υιοθέτηση υγιών συμπεριφορών υγείας σε παιδιά σχολικής ηλικίας και να αναλύσει τα βασικά πρότυπα αγωγής υγείας καθώς και τα χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών προγραμμάτων πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.8: Η Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στο σχολικό περιβάλλον. Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι το ρόλο του σχολείου και ειδικότερα του σχολικού νοσηλευτή στην προαγωγή υγείας, τα βασικά συναφή προγράμματα που έχουν εγκριθεί από το υπουργείο παιδείας, καθώς και τη μεθοδολογία σχεδιασμού ανάπτυξης προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολικό περιβάλλον.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.9: Το χρόνιο νόσημα και οι ιδιαιτερότητες στη διαχείρισή του σε επίπεδο σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους επιμορφούμενους με την έννοια και τη διαχείριση των χρόνιων νοσημάτων ώστε να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιπτώσεις που έχουν οι κυριότερες χρόνιες ασθένειες που εμφανίζονται στην παιδική ηλικία στην ζωή τόσο των ίδιων των παιδιών όσο και ολόκληρης της οικογένειας. Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά τους μαθητές με χρόνια νοσήματα, η αποτελεσματική διαχείριση του παιδιού με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1 (ΣΔΤ1) στο χώρο του σχολείου συμβάλλει στην πρόληψη τόσο των άμεσων (υπογλυκαιμία/υπεργλυκαιμία) όσο και των απώτερων επιπλοκών (καρδιαγγειακά νοσήματα, νευροπάθεια κτλ), στην βελτίωση της ποιότητας ζωής και στην προαγωγή της ακαδημαϊκής επιτυχίας των μαθητών.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.10: Η διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να παρουσιάσει το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να αναλύσει τις πρακτικές καθώς και τις πρωτοβουλίες οι οποίες είναι απαραίτητες για τη διαχείρισή του, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και σε επίπεδο καταστολής.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.11: Πρώτες Βοήθειες. Γνώση και εκπαίδευση μαθητών στη διαχείριση εκτάκτων αναγκών

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να τονίσει τη σημασία εκπαίδευσης των παιδιών στις πρώτες βοήθειες και να αναλύσει τις μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες είναι απαραίτητες προκειμένου οι μαθητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες στη διαχείριση εκτάκτων περιστατικών.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Μέρος Γ: Ο Σχολικός Νοσηλευτής και ο ρόλος του στη διαχείριση μαθητών με ειδικά προβλήματα

Θ.Ε.12: Η γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο σχολείο

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους επιμορφούμενους με τις βασικές θεωρίες για την ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, καθώς και με τις βασικές διαστάσεις των κοινωνικών δεξιοτήτων αυτών των ηλικιακών περιόδων. Θα γίνει εμφανές ότι η διάκριση της ψυχικής υγείας από την ψυχοπαθολογία, στις δύο προαναφερόμενες ηλικιακές ομάδες, αποτελεί ένα συνεχώς εξελισσόμενο πεδίο, βασισμένο στις φιλοσοφικές, ηθικές και κοινωνιολογικές προσεγγίσεις. Επίσης, η συνεχής αλληλεπίδραση ποικίλων ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων συμβάλλει στη διαμόρφωση, τη διατήρηση και την εμφάνιση των ψυχικών δυσκολιών στην παιδική και εφηβική ηλικία. Ο τρόπος με τον οποίο ένα παιδί λειτουργεί (σκέπτεται, αισθάνεται, συμπεριφέρεται) στο παρόν είναι αποτέλεσμα μιας μοναδικής πορείας ανάπτυξης, η οποία περιλαμβάνει πολλαπλές αμοιβαίες ή περίπλοκες σχέσεις μεταξύ ποικίλων μεταβλητών. Ακόμη, θα παρουσιαστούν βασικές πληροφορίες σχετικά με το πως οργανώνεται η ψυχοθεραπευτική αξιολόγηση και παρέμβαση, όπου θα γίνει αναφορά στους στόχους που αυτή

περιλαμβάνει. Η παρέμβαση στους γονείς ή σε ολόκληρη την οικογένεια συχνά αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της θεραπείας του παιδιού και του εφήβου.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.13: Η σχολική Νοσηλευτική με στόχευση τις διατροφικές συνήθειες παιδιών και την πρόληψη της παιδικής παχυσαρκίας

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους επιμορφούμενους με την έννοια της διατροφής και της υγείας των παιδιών, καθώς και την αναγνώριση της παιδικής παχυσαρκίας, ώστε να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιπτώσεις που επιφέρει αυτή, τόσο στην υγεία των παιδιών όσο και σε κοινωνικοοικονομικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, η παροχή γνώσεων αναφορικά με τη σημασία της διατροφικής αντιμετώπισης της παιδικής παχυσαρκίας και η κατανόηση των αιτιολογικών μηχανισμών, θα οδηγήσουν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου και την προαγωγή της δημόσιας υγείας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.14: Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στην αναγνώριση των μαθησιακών δυσκολιών και στην διαχείριση της παιδιών με ειδικές ανάγκες

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι τις έννοιες που αφορούν στις μαθησιακές δυσκολίες και στους τρόπους διαχείρισης αυτών στη σχολική μονάδα από τον σχολικό νοσηλευτή, καθώς και την ιδιαιτερότητα στο εκπαιδευτικό περιβάλλον που προσδίδει η ειδική αγωγή και οι μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.15: Πρόληψη του εθισμού και της έκθεσηςσε διαδικτυακούς κινδύνους στο σχολικό περιβάλλον

(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους επιμορφούμενους με το σύγχρονο και παγκόσμιο φαινόμενο του εθισμού στο διαδίκτυο και της έκθεσης των παιδιών της σχολικής ηλικίας σε διαδικτυακούς κινδύνους. Με την ενότητα αυτή οι παραπάνω θα αποκτήσουν γνώσεις τόσο για τις άμεσες επιπτώσεις του φαινομένου στα ίδια τα παιδιά, όσο και στην οικογένεια τους, τη σχολική τους ζωή και απόδοση.

Ταυτόχρονα θα αναδειχτούν τρόποι δράσης για την πρόληψη των παραγόντων κινδύνου.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.16: Η διαπολιτισμική προσέγγιση της σχολικής νοσηλευτικής. Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στη διαχείριση της διαφορετικότητας
(υπεύθυνες εκπαιδευτριες: Ελένη Αλμπάνη, Μαρία Σαρίδη)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι επιμορφούμενοι τις έννοιες της πολυπολιτισμικότητας, της διαπολιτισμικότητας και της συμπερίληψης. Μέσα από την εννοιολογική προσέγγιση του σύγχρονου διαπολιτισμικού σχολείου, προσεγγίζεται και ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος **ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης** βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των ενοτήτων που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.

- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των δοκιμασιών τους με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η σύνοψη των ενοτήτων με τη χρονική τους διάρκεια.

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Σχολική Νοσηλευτική και Σύγχρονο Παιδαγωγικό Περιβάλλον				
Θ.Ε.1: Η έννοια της σχολικής Νοσηλευτικής και η διασύνδεσή της με την κοινωνία	1 ^η -3 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.2: Θεσμικό Πλαίσιο, Ηθική και Δεοντολογία της Σχολικής Νοσηλευτικής	4 ^η -6 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.3: Τεχνικές και μοντέλα για το Σχεδιασμό προγραμμάτων Αγωγής και Προαγωγής Υγείας	7 ^η -8 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.4: Η υγιεινή και η ασφάλεια του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου	9 ^η -11 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.5: Σχολική υγεία και δράσεις έξω από το σχολικό περιβάλλον	12 ^η -15 ^η	Ασύγχρονη	40	1,6
Μέρος Β: Ο ρόλος της Σχολικής Νοσηλευτικής στην Πρόληψη, στην Προαγωγής της Υγείας και στη διαχείριση της ασθένειας στο σχολείο				
Θ.Ε.6: Σχεδιασμός και οργάνωση του σχολικού περιβάλλοντος για την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών υγείας	16 ^η -18 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.7: Ο ρόλος της πρόληψης μέσω της σχολικής διδασκαλίας στην υιοθέτηση υγιών συμπεριφορών υγείας	19 ^η -21 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.8: Η Προαγωγή και Αγωγή Υγείας στο σχολικό περιβάλλον. Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής υγείας στο σχολείο	22 ^η -23 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.9: Το χρόνιο νόσημα και οι ιδιαιτερότητες στη διαχείρισή του σε επίπεδο σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας	24 ^η -25 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8

Θ.Ε.10: Η διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού	26 ^η -28 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.11: Πρώτες Βοήθειες. Γνώση και εκπαίδευση μαθητών στη διαχείριση εκτάκτων αναγκών	29 ^η -30 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Μέρος Γ: Ο Σχολικός Νοσηλευτής και ο ρόλος του στη διαχείριση μαθητών με ειδικά προβλήματα				
Θ.Ε.12: Η γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο σχολείο	31 ^η -32 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.13: Η σχολική Νοσηλευτική με στόχευση τις διατροφικές συνήθειες παιδιών και την πρόληψη της παιδικής παχυσαρκίας	33 ^η -34 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.14: Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στην αναγνώριση των μαθησιακών δυσκολιών και στην διαχείριση των παιδιών με ειδικές ανάγκες	35 ^η -36 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.15: Πρόληψη του εθισμού και της έκθεσης σε διαδικτυακούς κινδύνους στο σχολικό περιβάλλον	37 ^η -38 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.16: Η διαπολιτισμική προσέγγιση της σχολικής νοσηλευτικής. Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή στη διαχείριση της διαφορετικότητας	39 ^η -40 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Σύνολο	40 εβδομάδες	-	400 ώρες	16

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **εφόσον οι**

συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των θεματικών ενοτήτων με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.

7. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η **Αλμπάνη Ελένη** είναι μέλος ΔΕΠ, Επίκουρος καθηγήτρια του τμήματος Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών. Σπούδασε Νοσηλευτική στο Τ.Ε.Ι. Πάτρας κατά το χρονικό διάστημα 1992-1996, καθώς και Κοινωνική Εργασία κατά το χρονικό διάστημα 2002-2005 στο ίδιο ίδρυμα. Κατά το χρονικό διάστημα 2008-2010 ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας». Κατά το χρονικό διάστημα 2010-2012, απέκτησε και δεύτερο Μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης στην «Διοίκηση Μονάδων Υγείας» από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο της Ιταλίας. Είναι Διδάκτωρ της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Εργάστηκε για 21 έτη στον κλινικό χώρο ως Νοσηλεύτρια. Από το 1997 έως το 1998 εργάστηκε στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Πατρών στη ΜΕΝ- ΝΕΟΓΝΩΝ. Το Ιούνιο του 1998 διορίστηκε ως Νοσηλεύτρια στο Παιδιατρικό νοσοκομείο Πατρών «Καραμανδάνειο» αρχικά στην παιδιατρική κλινική και στη συνέχεια στο τακτικό Διαβητολογικό ιατρείο και μεταβολικών Νοσημάτων. Από το 2015 έως και το Φεβρουάριο του 2018 διατέλεσε Διευθύντρια Νοσηλευτικής Υπηρεσίας.

Κατά το χρονικό διάστημα Οκτώβριος 2012- Απρίλιος 2015 υπηρέτησε ως Υποδιοικήτρια της 6ης Υγειονομικής Περιφέρειας Πελοποννήσου Ιονίων Νήσων Ηπείρου και Δυτικής Ελλάδος (ΦΕΚ 477/11-10-2012) με αρμοδιότητες την παρακολούθηση και εποπτεία της Διεύθυνσης Προγραμματισμού και Ανάπτυξης Πολιτικών, της Διεύθυνσης Τεχνικής Υπηρεσίας, Διεύθυνσης Πληροφορικής, τους τομείς Ψυχικής Υγείας και Δημόσιας Υγείας, τη λειτουργία του ΚΕΠΥΚΑ, τα προγράμματα ΕΣΠΑ (ΦΕΚ 240/Β' /08-02-2013), την εποπτεία των μονάδων και δομών Ψυχικής Υγείας, εποπτεία για θέματα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, την εποπτεία των εφημεριών του ιατρικού προσωπικού. Έχει οργανώσει ως επιστημονικά υπεύθυνη εκπαιδευτικά προγράμματα για επαγγελματίες υγείας με ευρωπαϊκή χρηματοδότηση.

Η ακαδημαϊκή της εμπειρία χαρακτηρίζεται από τη διδασκαλία στο τμήμα της Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών, επίσης στην αυτοδύναμη διδασκαλία στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), στο Προπτυχιακό πρόγραμμα, Δημόσια Διοίκηση καθώς και σε Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών αρκετών πανεπιστημίων στην Ελλάδα, με παράλληλη επίβλεψη και παρακολούθηση διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

Η ακαδημαϊκή της εμπειρία συμπληρώνεται και από την ενεργό συμμετοχή της σε ερευνητικά προγράμματα συνέδρια και ημερίδες, που υποστηρίζουν τον ευρύτερο τομέα της υγείας της προαγωγής υγείας, την παιδιατρική, της αγωγής υγείας και των πολιτικών υγείας. Το συγγραφικό της έργο περιλαμβάνει πάνω από 40 δημοσιεύσεις, και οι ετεροαναφορές είναι ≈140 και συμπληρώνεται με συγγραφή 5 κεφαλαίων σε βιβλία και συλλογικούς τόμους και στην επιμέλεια έκδοσης τεσσαρων συλλογικών τόμων. Το σύνολο των ανωτέρω δημοσιεύσεων περιλαμβάνει τη χρονική περίοδο 2009-2021 και αφορά μεταξύ άλλων πολλές πτυχές της δημόσιας υγείας, της παιδιατρικής, της διοίκησης Μονάδων Υγείας, της αγωγής υγείας, της περιβαλλοντικής αγωγής και των πολιτικών υγείας. Υπήρξε Πρόεδρος και μέλος οργανωτικών και επιστημονικών επιτροπών αρκετών συνεδρίων. Συμμετοχή σε Νοσηλευτικές εταιρείες και δημόσιους οργανισμούς.

Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις

- Maria Saridi , Aikaterini Toska , Dimitra Latsou , Sofia Karakousi , Eleni Albani , Kyriakos Souliotis , and Pavlos Sarafis “ The effect of physical activity and indoor environment on preschool children’s health”, Magna Scientia Advanced Research and Reviews, 2021, 01(02):045–055.
- Fradelos E C, Albani E, Papathanasiou I V, et al. « Spiritual Needs of Lung Cancer Patients and Their Relation to Psychological Distress and Quality of Life», (December 07, 2021), Cureus 13(12): e20225, DOI10.7759/cureus.20225.
- Eleni Albani, Elena Michalopoulos, Eleni Strakadouna, Adriani Sakka, Ekaterina Triga, Maria Saridi, Maria Karali, Anastasios Tzenalis « The impact of Asthma on Children’s school Life aged 6 to 12 years” , International Journal of Medical Reviews and Case Reports (2020) 4(12):126-136.
- Anastasios Tzenalis, Elena Michalopoulos, Anastasia Beneka, Paraskevi Malliou, Georgios Godolias, Sotiriadou Chryssanthi, Eleni Almpiani, Stefanopoulos Nikolas, « Development and Validation of a new questionnaire assessing the bio-psychosocial needs of patients with chronic neck pain. The Bio-psychosocial Neck Pain Questionnaire (BNPQ-30)», European Psychomotricity Journal, 2020; 12, 1, 13-29.
- Eleni Albani, Aikaterini Toska, Georgia Papageorgiou, Nikolitsa Koutsokosta, Anthoula Mpetsi, ElpidaMpirkou, Maria Tzoumanika, Maria Saridi , « Knowledge and Attitudes of Parents about the Exposure to Solar Radiation», International Journal of Caring Sciences September-December 2019 Volume 12 , Issue 3, Page 1771.
- Panagiotis Kiekkas,D.Aretha, E. Almpiani, N.Stefanopoulos, “ Temporal artery thermometry in pediatric patients: Systematic review and meta-analysis ”, Journal of Pediatric Nursing, 46(2019),89-99.
- Katsanos KH, Saridi M, Albani E, Mantzouranis G, Zmora O, Christodoulou DK. COMMENTARY on Manuscript Number: IBD-D-18-00060R2. Editorial: Title: «Sexual dysfunction in patients with inflammatory bowel disease ». INFLAMMATORY BOWEL DISEASES. June 2018.
- Albani E.,Kotrotsiou Ev.,Bargiota Al. ,Gouva M. ,Hadjigeorgiou G., Paralikas Th., Kotrotsiou St.,“Shame feeling in the parents of children with diabetes mellitus”,25th European Congress of Psychiatry (EPA 2017) , 1-4 April 2017, Florence, Italy.
- Ελένη Αλμπάνη,Μ. Γκούβα, Ε. Κοτρώτσιου, Κ.Χ. Κατσάνος, Π. Κατσίβελας, Ι. Λέντζας, Ε. Γιάγκου, Γ. Λαλαγιάννη, Δ. Σκουτέλης, «Αναζήτηση συμπτωμάτων ψυχολογικής δυσφορίας σε γονείς παιδιών που πάσχουν από σακχαρώδη διαβήτη τύπου 1»,Ελληνικό Περιοδικό Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής, Τόμος 31(4), σελ. 427-435, 2014.

Η **Μαρία Σαρίδη** είναι μέλος ΔΕΠ, Επίκουρος καθηγήτρια, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι Πτυχιούχος της Νοσηλευτικής (Τ.Ε.Ι. και ΕΚΠΑ), κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου από το ΕΚΠΑ, Τμήμα Νοσηλευτικής και κάτοχος Διδακτορικού διπλώματος του ίδιου τμήματος με «Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος

Αγωγής Υγείας για την πρόληψη των συνεπειών από την ηλιακή ακτινοβολία, σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης». Το 2019 ολοκλήρωσε τη μεταδιδακτορική της έρευνα στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με θέμα «Πολιτική Αγωγής Υγείας: Από τη Θεωρία στην Πράξη». Η επαγγελματική εμπειρία σε νοσοκομειακούς χώρους φτάνει τα 30 έτη και έχει διατελέσει διοικητής του Γ.Ν.Αργολίδας για δύο έτη. Η ακαδημαϊκή της εμπειρία χαρακτηρίζεται από τη διδασκαλία στο Γενικό Τμήμα Λαμίας, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, επίσης στην αυτοδύναμη διδασκαλία στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ, στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΔΜΥ), καθώς και σε Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών αρκετών πανεπιστημίων στην Ελλάδα, με παράλληλη επίβλεψη και παρακολούθηση διπλωματικών εργασιών. Η ακαδημαϊκή της εμπειρία συμπληρώνεται και από την ενεργό συμμετοχή της σε ερευνητικά προγράμματα συνέδρια και ημερίδες, που υποστηρίζουν τον ευρύτερο τομέα της υγείας, της προαγωγής υγείας, της αγωγής υγείας και των πολιτικών υγείας. Το συγγραφικό της έργο περιλαμβάνει πάνω από 130 δημοσιεύσεις, ο συνολικός δείκτης απήχησης (Impact Factor) των οποίων ξεπερνά το 78 και οι ετεροαναφορές είναι ≈900. Το συγγραφικό της έργο συμπληρώνεται με τη συγγραφή 21 κεφαλαίων σε βιβλία και συλλογικούς τόμους και στην επιμέλεια έκδοσης ενός συλλογικού τόμου. Το σύνολο των ανωτέρω δημοσιεύσεων περιλαμβάνει τη χρονική περίοδο 2009-2021 και αφορά μεταξύ άλλων πολλές πτυχές της δημόσιας υγείας, της αγωγής υγείας, των πολιτικών υγείας.

Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις

- Σαρίδη Μ., Σουλιώτης Κ. «ΑΝΤΗΛΙΑΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ». ΑΡΧΕΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ. 2018, 35:1-7.
- Σαρίδη Μ. «Η ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΕ ΕΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΟΣΜΟ». ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ.2017;3(1):1-3.
- Νάνου Α, Σαρίδη Μ, Σουλιώτης Κ. «ΚΑΠΝΙΣΤΙΚΕΣ ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΑΛΚΟΟΛ. ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕΤΡΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ». ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ. 2015; 8(4):17-28.
- Κορδύση Α, Σαρίδη Μ, Σουλιώτης Κ. «ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΤΙΓΜΑ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ». ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ. 2015; 7(1):8-18.
- Ρεκλείτη Μ, Σουλιώτης Κ, Καμπάς Ν, Τόσκα Α, Μέλλος Χ, Καπογεώργου Ε, Σαρίδη Μ. «ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ». ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ. 2018;3(1):63-75.
- Saridi M, Nanou A, Toska A, Vasilopoulos C, Kourakos N, Skliros E, Stamatiou K, Souliotis K. «ALCOHOL HABITS BY UNIVERSITY STUDENTS IN GREECE». JOURNAL OF ALCOHOL AND DRUG EDUCATION.2018;62(1).
- Saridi M, Nanou A, Vasilopoulos Ch, Kourakos M, Skliros E, Toska A, Souliotis K. «SMOKING HABITS AMONG GREEK UNIVERSITY STUDENTS AFTER THE FINANCIAL CRISIS». ASIAN PAC J CANCER PREV. 2017 May 1;18(5):1329-1335.
- Saridi MI, Toska AG, Rekleiti MD, Tironi M, Geitona M, Souliotis K. «SUN BURN INCIDENCE AND KNOWLEDGE OF GREEK ELEMENTARY AND HIGH SCHOOL

- CHILDREN ABOUT SUN PROTECTION». ASIAN PAC J CANCER PREV. 2015; 16(4):1529-1534.
- Saridi M, Rekleiti M, Toska A, Souliotis K. «ASSESSING A SUN PROTECTION PROGRAM AIMED AT GREEK ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS FOR MALIGN MELANOMA PREVENTION». ASIAN PAC J CANCER PREV. 2014; 15(12), 5009-5018.
- Kollias A, Skliros E, Stergiou GS, Leotsakos N, Saridi M, Garifallos D. «OBESITY AND ASSOCIATED CARDIOVASCULAR RISK FACTORS AMONG SCHOOLCHILDREN IN GREECE: A CROSS-SECTIONAL STUDY AND REVIEW OF THE LITERATURE». J PEDIATR ENDOCRINOL METAB. 2011; 24(11-12):929-38.
- Rekliti M, Saridi M, Toska A, Kyriazis I, Souliotis K, Wozniak G. «EFFECT OF A FIRST-AID EDUCATION PROGRAM FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN A GREEK URBAN AREA». ARCH MED SCI. 2013; 30;9(4):758-60.