



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	6
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	13
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	16
7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	17
8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	18
9. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	19
10. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι ενδιαφέρονται να διδάξουν στο πλαίσιο των διδακτικών τους καθηκόντων με βάση τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Β) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού και οι οποίοι/ες θέλουν εξοικειωθούν με θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Γ) Σε **εκπαιδευτές ενηλίκων** οι οποίοι εργάζονται σε δομές εκπαίδευσης ενηλίκων με έντονη πολιτισμική διαφοροποίηση εκπαιδευόμενων (π.χ. δομές εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε μετανάστες).

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να έλθουν σε επαφή οι εκπαιδευόμενοι με: α) τις βασικές έννοιες της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας και πως οι βασικές αυτές έννοιες επηρεάζουν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πολιτικές, β) τις βασικές διδακτικές αρχές και τεχνικές που απορρέουν από το διαπολιτισμικό χαρακτήρα της σύγχρονης εκπαίδευσης και γ) με ειδικότερα θέματα όπως είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας και η συμμετοχή γονέων μεταναστευτικού υποβάθρου στη σχολική ζωή και η επικοινωνία των εκπαιδευτικών μαζί τους.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Κατανοήσουν τους σύγχρονους κοινωνικούς λόγους που καθιστούν αναγκαίο την εφαρμογή των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο σύγχρονο σχολείο.
- Αναλύουν τις έννοιες του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της ετερότητας.
- Διατυπώνουν τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως βασικής εκπαιδευτικής φιλοσοφίας για τη διαχείριση της ετερότητας στο σχολείο.
- Αντιλαμβάνονται τους ρόλους των εκπαιδευτικών και των μαθητών στο πλαίσιο μιας διαπολιτισμικής τάξης.
- Περιγράφουν τις συνέπειες αλλά και τους τρόπους διδακτικού χειρισμού της διγλωσσίας στην εκπαίδευση των μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο.
- Σχεδιάζουν διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες εμπνευσμένες από τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε διάφορα μαθήματα όπως η Λογοτεχνία, η Ιστορία, τα Μαθηματικά, οι Φυσικές Επιστήμες, η Πληροφορική, τα Θρησκευτικά και η Τέχνη.
- Εντοπίζουν τις κρίσιμες δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Εκτιμούν τη σημασία της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 400 ωρών και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

A) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικότητας και αναλύουν με ποιο τρόπο οι βασικές αυτές έννοιες επηρεάζουν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πολιτικές.

B) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι εξοικειώνονται με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθοδολογίες και τεχνικές εμπνευσμένες από τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης οι οποίες παρουσιάζονται στο πλαίσιο της διδασκαλίας διαφόρων επιμέρους μαθημάτων.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι εστιάζονται σε ειδικότερα θέματα όπως είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας και η συμμετοχή γονέων μεταναστευτικού υποβάθρου στη σχολική ζωή και η επικοινωνία των εκπαιδευτικών μαζί τους.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές πολιτικές

1. Σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες: οι μεταναστευτικές ροές και το προσφυγικό ζήτημα
2. Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα
3. Ρατσισμός-ξеноφοβία και εκπαιδευτική διαδικασία
4. Εκπαιδευτικά μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας
5. Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Σκοπός, αρχές και παιδαγωγικές παραδοχές
6. Εκπαιδευτικές πολιτικές και διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ευρώπη και την Ελλάδα

Μέρος Β: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως εκπαιδευτική διαδικασία

7. Σχολικά εγχειρίδια και διαπολιτισμική εκπαίδευση
8. Η διαπολιτισμική τάξη Α: Τα χαρακτηριστικά των μαθητών από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
9. Η διαπολιτισμική τάξη Β: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών
10. Η διαπολιτισμική τάξη Γ: Διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία
11. Εκπαίδευση και διγλωσσία (μέρος Α)
12. Εκπαίδευση και διγλωσσία (μέρος Β)
13. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Α: Λογοτεχνία και Ιστορία
14. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Β: Μαθηματικά, Πληροφορική και Φυσικές Επιστήμες

15. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Γ: Θρησκευτικά και Ιστορία

16. Η διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσω της Τέχνης

Μέρος Γ: Ειδικά θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

17. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας

18. Η συμμετοχή γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο σχολείο

Ακολούθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

Μέρος Α: Πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές πολιτικές

Θ.Ε.1: Σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες: οι μεταναστευτικές ροές και το προσφυγικό ζήτημα

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι όροι συγκρότησης των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών μέσω ενδελεχούσα ανάλυσης των λόγων που προκαλούν τις μεταναστευτικές ροές και το προσφυγικό ζήτημα. Παράλληλα γίνεται ειδική αναφορά στη σταδιακή μετατροπή της Ελληνικής κοινωνίας σε πολυπολιτισμική μέσω ανάλυση των βασικών μεταναστευτικών ροών της χώρας από τις αρχές της δεκαετίας του ενενήντα μέχρι σήμερα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.2: Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα παρουσιάζει τις έννοιες των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, αναλύει τους μηχανισμούς δημιουργίας και αναπαραγωγής των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων σε κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο και επισημαίνει τις επιπτώσεις της ύπαρξής τους για την κοινωνική και συνακόλουθα για την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.3: Ρατσισμός-ξеноφοβία και εκπαιδευτική διαδικασία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι η ανάλυση των εννοιών του ρατσισμού και της ξеноφοβίας καθώς και η παρουσίαση των τρόπων εκδήλωσης αυτών των φαινομένων

στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα επισημαίνονται τρόποι αντιμετώπισης των αρνητικών αυτών φαινομένων μέσω της συμβολής της εκπαίδευσης.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.4: Εκπαιδευτικά μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας

(υπεύθυνη εκπαιδευτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα αναλύει την έννοια της ετερότητας, διερευνά τις διάφορες μορφές ετερότητας που αναδύονται στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας και εκθέτει συγκεκριμένα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας στο σχολείο.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.5: Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Σκοπός, αρχές και παιδαγωγικές παραδοχές

(υπεύθυνη εκπαιδευτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα παρουσιάζει την έννοια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με ειδική αναφορά στην ιστορική πορεία εξέλιξής της τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα. Ειδική έμφαση δίνεται στην παρουσίαση των στόχων, των βασικών αρχών αλλά και των κεντρικών παραδοχών στις οποίες στηρίζεται αυτή η σύγχρονη εκπαιδευτική αντίληψη.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.6: Εκπαιδευτικές πολιτικές και διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ευρώπη και την Ελλάδα

(υπεύθυνη εκπαιδευτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα εστιάζεται στην παρουσίαση των τρόπων με τους οποίους η έννοια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης έχει επηρεάσει τις εκπαιδευτικές πολιτικές τόσο στην Ευρώπη όσο και κυρίως στην Ελλάδα. Παρουσιάζονται εμβληματικές εκπαιδευτικές πολιτικές που έχουν ως βάση τους την ιδέα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και αναλύονται τόσο οι τρόποι εισαγωγής και εφαρμογής τους, όσο και οι επιπτώσεις τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Μέρος Β: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως εκπαιδευτική διαδικασία

Θ.Ε.7: Σχολικά εγχειρίδια και διαπολιτισμική εκπαίδευση

(υπεύθυνη εκπαιδευτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι το ρόλο που παίζουν τα σχολικά εγχειρίδια στην προώθηση των αρχών της διαπολιτισμικής εξέλιξης καθώς και συχνά στην αναπαραγωγή κυρίαρχων κοινωνικών στερεοτύπων και προκαταλήψεων. Οι σχετικές αναφορές συνοδεύονται από συγκεκριμένα παραδείγματα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.8: Η διαπολιτισμική τάξη Α: Τα χαρακτηριστικά των μαθητών από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα εκθέτει τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών από διάφορες κατηγορίες ευπαθών ομάδων, ενώ ταυτόχρονα αναλύει τον τρόπο που τα εν λόγω χαρακτηριστικά επιδρούν στην εκπαιδευτική πορεία αυτών των μαθητών. Παράλληλα παρέχονται ιδέες για το πως τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες μπορούν να αποτελέσουν τη βάση εμπλουτισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.9: Η διαπολιτισμική τάξη Β: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σε αυτή την Ενότητα γίνεται αναφορά στο σύνθετο ρόλο που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός στο επίπεδο της τάξης του ώστε να προωθεί μέσα από το διδακτικό του έργο τις αρχές και τις αξίες της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα αναδεικνύεται ο τρόπος με τον οποίο ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να χειριστεί την ετερότητα που μπορεί να εμπερικλείει η τάξη του.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.10: Η διαπολιτισμική τάξη Γ: Διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός τούτης της ενότητας είναι η παρουσίαση συγκεκριμένων διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών οι οποίες έχουν καταγραφεί στη σχετική βιβλιογραφία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ως ιδιαίτερα αποτελεσματικές ως προς την προώθηση των στόχων και των αρχών αυτής της μορφής εκπαίδευσης.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.11: Εκπαίδευση και διγλωσσία (μέρος Α)

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός της θεματικής ενότητας αυτής είναι η περιγραφή της σχέσης ανάμεσα στη Διγλωσσία και την Εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένη αναλύεται το φαινόμενο της διγλωσσίας και περιγράφονται οι διάφορες μορφές με βάση τις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί στο σχολικό πλαίσιο ενώ παράλληλα περιγράφονται οι προσπάθειες που έχουν καταγραφεί για την ενίσχυση της ελληνομάθειας μαθητών με διαφορετική μητρική γλώσσα.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.12: Εκπαίδευση και διγλωσσία (μέρος Β)

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα αυτή, η οποία αποτελεί οργανική συνέχεια της προηγούμενης, παρουσιάζει την έννοια της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας, ενώ παράλληλα παρουσιάζονται ορισμένα καλά παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν και εφαρμόζονται στο πεδίο αυτό. Τέλος εκτίθενται συγκεκριμένες διδακτικές ιδέες, τεχνικές και μεθοδολογίες οι οποίες έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές ώστε να βοηθήσουν μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα από την Ελληνική ώστε να κατακτήσουν το στόχο της ελληνομάθειας.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.13: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Α: Λογοτεχνία και Ιστορία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η εξειδίκευση των σκοπών, των αρχών και των μεθοδολογιών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των μαθημάτων της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας. Παρουσιάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα από τα εν λόγω μαθήματα και συζητούνται ιδέες και προτάσεις για την προώθηση του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της διδασκαλίας τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.14: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Β: Μαθηματικά, Πληροφορική και Φυσικές Επιστήμες

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η εξειδίκευση των σκοπών, των αρχών και των μεθοδολογιών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των θετικών μαθημάτων και ειδικότερα αυτών των Μαθηματικών, της Πληροφορικής και των Φυσικών Επιστημών. Παρουσιάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα από τα εν λόγω

μαθήματα και συζητούνται ιδέες και προτάσεις για την προώθηση του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της διδασκαλίας τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.15: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Γ: Θρησκευτικά και Ιστορία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η εξειδίκευση των σκοπών, των αρχών και των μεθοδολογιών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των μαθημάτων των Θρησκευτικών και της Ιστορίας. Παρουσιάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα από τα εν λόγω μαθήματα και συζητούνται ιδέες και προτάσεις για την προώθηση του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της διδασκαλίας τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 30 ώρες, 1,2 ECTS

Θ.Ε.16: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσω της Τέχνης

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι η εξειδίκευση των σκοπών, των αρχών και των μεθοδολογιών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των καλλιτεχνικών μαθημάτων αλλά και εν γένει των πολιτιστικών δράσεων στα σχολεία. Παρουσιάζονται συγκεκριμένα παραδείγματα από τα εν λόγω μαθήματα και συζητούνται ιδέες και προτάσεις για την προώθηση του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της διδασκαλίας τους. Επιπλέον αναλύονται ιδέες και πρακτικές με βάση τις οποίες η Τέχνη αξιοποιείται ως οριζόντια και οικουμενικά προσβάσιμη γλώσσα ως εργαλείο διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο πλαίσιο της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων του σχολικού προγράμματος.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Μέρος Γ: Ειδικά θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Θ.Ε.17: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Η ενότητα στοχεύει στον ορισμό της έννοιας της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και στην ανάδειξη των επιμέρους δεξιοτήτων που η έννοια αυτή εμπερικλείει. Παράλληλα προβάλλονται ιδέες, τεχνικές και μεθοδολογίες με βάση τις οποίες οι εν λόγω δεξιότητες μπορούν να καλλιεργηθούν με τον αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

Θ.Ε.18: Η συμμετοχή γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο σχολείο

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Στόχος της ενότητας είναι η ανάδειξη της σημασίας της συμμετοχής των γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο στη σχολική ζωή και η συχνή επικοινωνία και συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους. Ειδικότερα αναλύονται τα βασικά προβλήματα σε αυτή τη διαδικασία καθώς και τρόποι υπέρβασής τους ενώ παράλληλα περιγράφονται οι θετικές επιπτώσεις της συμμετοχής αυτής της μερίδας γονέων στην ίδια την εκπαιδευτική πορεία των παιδιών τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος καταμεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των εννοιών που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.

- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των δοκιμασιών τους με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η σύνοψη των ενοτήτων με τη χρονική τους διάρκεια.

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές πολιτικές				
Θ.Ε.1: Σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες: οι μεταναστευτικές ροές και το προσφυγικό ζήτημα	1 ^η -2 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.2: Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα	3 ^η -4 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.3: Ρατσισμός-ξеноφοβία και εκπαιδευτική διαδικασία	5 ^η -6 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.4: Εκπαιδευτικά μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας	7 ^η -8 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.5: Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Σκοπός, αρχές και παιδαγωγικές παραδοχές	9 ^η -10 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.6: Εκπαιδευτικές πολιτικές και διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ευρώπη και την Ελλάδα	11 ^η -12 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Μέρος Β: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως εκπαιδευτική διαδικασία				
Θ.Ε.7: Σχολικά εγχειρίδια και διαπολιτισμική εκπαίδευση.	13 ^η -14 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.8: : Η διαπολιτισμική τάξη Α: Τα χαρακτηριστικά των μαθητών από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες	15 ^η -16 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.9: Η διαπολιτισμική τάξη Β: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών	17 ^η -18 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.10: Η διαπολιτισμική τάξη Γ: Διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία	19 ^η -21 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.11: Εκπαίδευση και διγλωσσία Α	22 ^η -24 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2

Θ.Ε.12: Εκπαίδευση και διγλωσσία Β	25 ^η -27 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.13: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Α: Λογοτεχνία και Ιστορία.	28 ^η -29 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.14: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Β: Μαθηματικά, Πληροφορική και Φυσικές Επιστήμες.	30 ^η -31 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.15: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα μαθήματα του σχολείου Γ: Θρησκευτικά και Ιστορία	32 ^η -34 ^η	Ασύγχρονη	30	1,2
Θ.Ε.16: Η διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσω της Τέχνης	35 ^η -36 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Μέρος Γ: Ειδικά θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης				
Θ.Ε.17: Η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας	37 ^η -38 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Θ.Ε.18: Η συμμετοχή γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο σχολείο	39 ^η -40 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Σύνολο	40 εβδομάδες	-	400 ώρες	16

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10-13) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των θεματικών ενοτήτων με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.**

7. ΎΛΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ –ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 40 εβδομάδων και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Οι επιμέρους ενότητες έχουν την ακόλουθη διάρκεια:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Διάρκεια 3 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Διάρκεια 3 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Διάρκεια 3 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 14: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 15: Διάρκεια 3 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 16: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Διάρκεια 2 εβδομάδες

ΕΝΟΤΗΤΑ 18: Διάρκεια 2 εβδομάδες

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι ανά κύκλο.

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η **Αθηνά Γιαννόγκονα** είναι Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 και Διευθύντρια στο 24ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παν/μίου Πελοποννήσου, του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αθηνών, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης και του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μετεκπαίδευση στη Γενική Αγωγή). Επίσης είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Master) από το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών στην κατεύθυνση «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» με υποκατεύθυνση «Εκπαίδευση Ενηλίκων – Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και από το Π.Μ.Σ. της Θεολογικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών στην κατεύθυνση «Φύλο και Θρησκεία». Έχει Πιστοποιητικό Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό του ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέτει πέραν των είκοσι ετών επαγγελματική εμπειρία και έχει υπηρετήσει σε σχολικές μονάδες και δημόσιους φορείς (Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΠΕΘ – Ο.Σ.Κ.). Ασχολείται με τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το 1990 και έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα σε πολλούς φορείς του Δημόσιου (Ε.Κ.Δ.Δ.Α., Ι.Ε.Π., Ι.Δ.Ε.Κ.Ε., Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Ο.Κ.Ε., Κ.Ε.Θ.Ι., Ν.Ε.Λ.Ε. κ.ά.) και Ιδιωτικού Τομέα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Καραγιάννης Σ., Γιαννόγκονα Α., Ευαγγέλου, Ο., Μερκούρης Σ., Χατζουλάκης Β., Διαπολιτισμικές εκπαιδευτικές δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών. Υποστηρικτικό Επιμορφωτικό Υλικό, Αθήνα, ΥΠΔΒΜΘ, 2012.

Γιαννόγκονα, Α., Καπετανίδου, Μ., «Διδακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην τάξη: Παρουσίαση ενδεικτικών προτάσεων», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου με Θέμα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, Τόμος ΙΙΙ, Πάτρα, ΚΕ.Δ.ΕΚ. - Παν/μιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε., 2002, σσ. 287-304.

Γιαννόγκονα, Α., «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Διδακτικοί σκοποί και μεθοδολογικές προσεγγίσεις», στο: Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών, Παιδαγωγική Ευθύνη, επιμ.: Α. Παππάς, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 99-109.