

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ



ΕΚΕΤΑ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΡΕΥΝΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	4
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	5
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	6
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	7
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	14
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	16
7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ –ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	16
8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	17

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται στις ακόλουθες τρεις ευρείες ομάδες ενδιαφερομένων:

Α) Σε **εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλων των βαθμίδων** οι οποίοι ενδιαφέρονται να πιστοποιηθούν ως Εκπαιδευτές Ενηλίκων με βάση τις σχετικές διαδικασίες πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ και εν συνεχεία να μπορούν να εργαστούν σε δομές εκπαίδευσης ενηλίκων (ΣΔΕΙΕΚ, ΚΕΔΙΒΙΜ, κλπ).

Β) Σε **αποφοίτους/ες ΑΕΙ-ΤΕΙ** οι οποίοι/ες επιθυμούν να ακολουθήσουν το επάγγελμα του/της εκπαιδευτή ενηλίκου.

Γ) Σε **σχολικούς ψυχολόγους** καθώς και σε **συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού**.

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα συνολικής διάρκειας 200 ωρών έχει ως στόχο τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση ατόμων τα οποία ενδιαφέρονται να εκπαιδευτούν και να πιστοποιηθούν από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π ως Εκπαιδευτές Ενηλίκων.

Ειδικά οι στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Η κατανόηση των βασικών θεωρητικών αρχών που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς η ενημέρωση για τις βασικές ευρωπαϊκές και τις συνδεδεμένες με αυτές εθνικές πολιτικές που έχουν διαχρονικά διαμορφώσει και εξακολουθούν να διαμορφώνουν μέχρι και σήμερα το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια Βίου μάθησης
2. Η γνωριμία με τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για Ενήλικες.
3. Ο σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλιών στο πεδίο της ειδίκευσης των επιμορφούμενων.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Έχοντας παρακολουθήσει το πρόγραμμα οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές που διέπουν το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές ευρωπαϊκές και τις συνδεδεμένες με αυτές εθνικές πολιτικές που έχουν διαχρονικά διαμορφώσει και εξακολουθούν να διαμορφώνουν μέχρι και σήμερα το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια Βίου μάθησης.
- Είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για Ενήλικες.
- Σχεδιάζουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες κατά τα πρότυπα που απαιτούνται σύμφωνα με τη σχετική διαδικασία πιστοποίησης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 800 ωρών και αρθρώνεται σε τρία μέρη:

Α) Στο πρώτο μέρος οι επιμορφούμενοι έρχονται σε επαφή με τις βασικές θεωρητικές ορίζουσες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και με τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές του εν λόγω πεδίου.

Β) Στο δεύτερο μέρος οι επιμορφούμενοι εστιάζουν στο σχεδιασμό προγραμμάτων και διδακτικών παρεμβάσεων ειδικά σχεδιασμένα για Ενήλικες.

Γ) Στο τρίτο και τελευταίο μέρος του προγράμματος οι επιμορφούμενοι σχεδιάζουν και υλοποιούν μια συγκεκριμένη μικροδιδασκαλία στο πεδίο της ειδίκευσής τους προκειμένου να εξοικειωθούν με το πρακτικό μέρος της διαδικασίας πιστοποίησής τους ως Εκπαιδευτών Ενηλίκων από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Το καθένα από τα παραπάνω μέρη αποτελείται από τις θεματικές ενότητες οι οποίες αναφέρονται παρακάτω:

Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

1. Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ορισμός και Σημασία
2. Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησής τους
3. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μέσο για Κοινωνικό και Προσωπικό Μετασχηματισμό
4. Η θεωρία της Ανδραγωγικής
5. Η θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
6. Πολιτικές της Ε.Ε. για τη Δια Βίου Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την Κατάρτιση
7. Έμφυλες και Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

8. Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων
9. Διδακτικές τεχνικές για Ενήλικες
10. Διαχείριση Ομάδων Ενηλίκων Εκπαιδευόμενων
11. Εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Μέρος Γ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας

12. Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας

13. Υλοποίηση και Ανατροφοδότηση Μικροδιδασκαλίας

Ακολουθως παρουσιάζονται περισσότερο αναλυτικά οι επιμέρους ενότητες.

Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θ.Ε.1: Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ορισμός και Σημασία

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Κατανοούν τις διαφορές ανάμεσα στην έννοια της Εκπαίδευσης Ενηλίκων «δια βίου εκπαίδευσης» και της «βίου μάθησης»
- Αντιλαμβάνονται για ποιους λόγους στη σημερινές συνθήκες ανάδυσης της «Κοινωνίας της Γνώσης» η Εκπαίδευση Ενηλίκων έχει έλθει με ιδιαίτερη ένταση στο προσκήνιο της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Διακρίνουν τις δυο βασικές κατευθύνσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων δηλαδή την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και το βασικό προσανατολισμό της κάθε κατεύθυνσης όπως αυτές προσδιορίζονται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν.3879/2010) ροσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.2: Χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησής τους

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Αναφέρουν τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων
- Προσδιορίζουν τα βασικά κίνητρα συμμετοχής των ενηλίκων στην Εκπαίδευση
- Προσδιορίζουν τα βασικά εμπόδια που συναντούν οι ενήλικες για να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.3: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μέσο για Κοινωνικό και Προσωπικό Μετασχηματισμό

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν τη θεωρία μάθησης του Freire και τις επιδράσεις που η θεωρία αυτή άσκησε στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αναλύουν τη θεωρία μάθησης του Mezirow και τις επιδράσεις που η θεωρία αυτή άσκησε στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Αντιλαμβάνονται ότι η πρώτη θεωρία δίνει έμφαση στον κοινωνικό και η δεύτερη στον προσωπικό μετασχηματισμό με όχημα της Εκπαίδευση

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.4: Η θεωρία της Ανδραγωγικής

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα κομβικά στοιχεία της θεωρίας της Ανδραγωγικής του Knowles
- Κατανοούν τις βασικές επιδράσεις που είχε στις πρακτικές του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων η θεωρία αυτή
- Προσδιορίζουν τις έννοιες αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, βιωματική μάθηση και επίλυση προβλήματος

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.5: Η θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τους βασικούς σταθμούς εξέλιξης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
- Προσδιορίζουν τους βασικούς φορείς διοίκησης και παροχής υπηρεσιών ΔΒΜ σήμερα στην Ελλάδα

- Αντιλαμβάνονται το επίπεδο της συμμετοχής των Ελλήνων στη δια βίου εκπαίδευση και να συγκρίνουν αυτό το επίπεδο με άλλων προηγμένων χωρών στον τομέα αυτό καθώς και τους στόχους που έχουν τεθεί σε επίπεδο Ε.Ε.
- Γνωρίζουν το διεθνές πρόγραμμα του ΟΟΣΑ ΡΙΑΑC καθώς και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από το πρόγραμμα αυτό σε σχέση με το επίπεδο των δεξιοτήτων των ενηλίκων στην Ελλάδα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.6: Πολιτικές της Ε.Ε. για τη Δια Βίου Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την Κατάρτιση

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τους βασικούς σταθμούς των πολιτικών της Ε.Ε. για τη δια βίου εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και την κατάρτιση
- Αντιλαμβάνονται ποιες είναι οι σημερινές προτεραιότητες και οι στόχοι της Ε.Ε. στο πεδίο
- Προσδιορίζουν τα τέσσερα βασικά εργαλεία (EQF, ECVET, Europass, EQAVET) που έχει υιοθετήσει η Ε.Ε. προκειμένου να προωθήσει τις προτεραιότητες που έχει θέσει στο πεδίο αυτό

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.7: Έμφυλες και Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνονται την έννοια του «κοινωνικού φύλου» ως προσδιοριστικού παράγοντα στη σχέση των γυναικών με την Εκπαίδευση.
- Προσδιορίζουν τις βασικές διακρίσεις και τα σημαντικότερα εμπόδια που συναντούν οι γυναίκες ως ενήλικες εκπαιδευόμενες.
- Διακρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις αναφορικά με τη σχέση του φύλου με την Εκπαίδευση και να κατανοούν την αντίστοιχη εκπαιδευτική φιλοσοφία διαφορετικών προγραμμάτων
- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των διαφόρων μοντέλων-προσεγγίσεων της Εκπαίδευσης για μετανάστες

- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Ορίζουν την έννοια της διαπολιτισμικής ικανότητας ενός εκπαιδευτή ενηλίκων και τις ειδικότερες ικανότητες που την απαρτίζουν.
- Προσδιορίζουν τα βασικά ειδικά εμπόδια που συναντούν οι μετανάστες στην εκπαίδευσή τους

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θ.Ε.8: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν ανάμεσα στις διαφορετικές κατηγορίες προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων που συνήθως προσφέρονται
- Αντιλαμβάνονται πως το είδος του κάθε προγράμματος διαφοροποιείται ως προς τους σκοπούς και τους στόχους του
- Ορίζουν την έννοια των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Γνωρίζουν να διατυπώνουν σωστά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανάλογα με τον τομέα στον οποίο αυτά αντιστοιχούν (γνώσεις, δεξιότητες-ικανότητες, στάσεις)
- Αντιλαμβάνονται ότι η διατύπωση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προγράμματος καθορίζει το περιεχόμενο αλλά και τους τρόπους αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων σε ένα πρόγραμμα

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.9: Διδακτικές τεχνικές για Ενήλικες

(υπεύθυνη εκπαιδεύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν ανάμεσα σε διάφορα είδη παθητικών και ενεργητικών-βιωματικών εκπαιδευτικών τεχνικών

- Αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε μιας τεχνικής
- Αντιλαμβάνονται υπό ποιες περιστάσεις προσφέρεται η εφαρμογή της κάθε μιας τεχνικής

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.10: Διαχείριση Ομάδων Ενήλικων Εκπαιδευόμενων

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τα διάφορα στάδια διαμόρφωσης μιας ομάδας
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά μιας ομάδας ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Χρησιμοποιούν κατάλληλες τεχνικές για τη δημιουργία ενός υγιούς και παραγωγικού κλίματος στο πλαίσιο μιας ομάδας ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Αναγνωρίζουν ιδιαίτερα τη συμβολή τεχνικών όπως η ενεργητική ακρόαση και η ενσυναίσθηση στη δημιουργία ενός καλού κλίματος στην ομάδα
- Αναγνωρίζουν στο πλαίσιο μιας ομάδας βασικές κατηγορίες ρόλων που μπορούν να αναπτυχθούν αλλά και να διαχειρίζονται τις ιδιαιτερότητες του κάθε ρόλου

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Θ.Ε.11: Εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(υπεύθυνη εκπαιδύτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα βασικά σύγχρονα εποπτικά μέσα
- Κατανοούν τα βασικά πλεονεκτήματα του κάθε εποπτικού μέσου για διάφορες εκπαιδευτικές χρήσεις
- Αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική διάσταση της διαρρύθμισης του εκπαιδευτικού χώρου
- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού χώρου
- Αναφέρουν όλες τις δυνατές χωροθετήσεις μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,6 ECTS

Μέρος Γ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας

Θ.Ε.12: Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας

(υπεύθυνη εκπαιδευτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Μετά το τέλος της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία μιας μικροδιδασκαλίας
- Αντιλαμβάνονται τη μικροδιδασκαλία ως μέσο αναστοχασμού των επαγγελματικών πρακτικών και άρα επαγγελματικής ανάπτυξης των Εκπαιδευτών
- Γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία των απαιτήσεων της μικροδιδασκαλίας που απαιτεί ο ΕΟΠΠΕΠ στο πλαίσιο της διαδικασίας πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Στο πλαίσιο αυτής της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα σχεδιάσουν μια δικιά τους μικροδιδασκαλία στο πεδίο της ειδικότητάς τους διάρκειας 20 λεπτών. Για το σχεδιασμό τους θα λάβουν ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή τους με βάση την οποία θα οριστικοποιήσουν το σχεδιασμό τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 15 ώρες, 0,5 ECTS

Θ.Ε.13: Υλοποίηση και Ανατροφοδότηση Μικροδιδασκαλίας

(υπεύθυνη εκπαιδευτρια: Αθηνά Γιαννόγκονα)

Κατά τη διάρκεια της παρούσας Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα υλοποιήσουν στην πράξη και θα βιντεοσκοπήσουν τη μικροδιδασκαλία τους. Εν συνεχεία θα αναρτήσουν τη μικροδιδασκαλία τους στην πλατφόρμα του προγράμματος και θα λάβουν αναλυτικά σχόλια και ανατροφοδότηση για αυτή από τον εκπαιδευτή τους.

Διάρκεια σε ώρες, Αξία σε ECTS: 20 ώρες, 0,8 ECTS

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά Θ.Ε..

Κατά τη διάρκεια της από απόσταση εκπαίδευσης οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονική πλατφόρμα και μπορούν να μελετούν ακολουθώντας το δικό τους ρυθμό το υλικό των Θεματικών Ενοτήτων. Το εκπαιδευτικό υλικό προς μελέτη για την κάθε Θ.Ε. αποτελείται από:

- Διαφάνειες που καλύπτουν τα βασικά σημεία του περιεχομένου
- Ένα ή δυο συνοδευτικά κείμενα ειδικών που εμβαθύνουν στο περιεχόμενο
- 3-4 βίντεο μικρής διάρκειας που «φωτίζουν» επιμέρους πτυχές του περιεχομένου
- Ενός test αυτοαξιολόγησης του τι έμαθαν οι εκπαιδευόμενοι με ερωτήσεις κλειστού τύπου

Στο Γ' μέρος του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν οδηγίες για το πώς μπορούν να σχεδιάσουν μια μικροδιδασκαλία, θα σχεδιάσουν με τη βοήθεια έμπειρων εκπαιδευτών τη δικιά τους μικροδιδασκαλία, ο καθένας στο πεδίο της ειδίκευσής του και εν συνεχεία θα την πραγματοποιήσουν, θα τη βιντεοσκοπήσουν

και θα την αναρτήσουν στην πλατφόρμα του προγράμματος προκειμένου να λάβουν ανατροφοδότηση για την ποιότητά τους από τον εκπαιδευτή τους.

Συνολικά το περιεχόμενο του προγράμματος καλύπτει πλήρως τις ανάγκες της διαδικασίας πιστοποίησης των Εκπαιδευτών Ενηλίκων σύμφωνα με τις προδιαγραφές που τίθενται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι υποστηρίζονται από υπεύθυνο εκπαιδευτή ο οποίος επιλύει απορίες τους, τους καθοδηγεί στη μελέτη τους και γενικά τους ενθαρρύνει και τους υποστηρίζει στη διαδικασία επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η σύνοψη των ενοτήτων με τη χρονική τους διάρκεια.

Τίτλος ενότητας	Εβδομάδα	Τύπος	Ώρες	ECTS
Μέρος Α: Θεωρητικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων				
Θ.Ε.1: Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ορισμός και Σημασία	1 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.2: Χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευόμενων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησής τους	2 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.3: Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως μέσο για Κοινωνικό και Προσωπικό Μετασχηματισμό	3 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.4: Η θεωρία της Ανδραγωγικής	4 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.5: Η θεσμική συγκρότηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα	5 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.6: Πολιτικές της Ε.Ε. για τη Δια Βίου Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την Κατάρτιση	6 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.7: Έμφυλες και Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	7 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Μέρος Β: Το πεδίο της εφαρμογής της Εκπαίδευσης Ενηλίκων				

Θ.Ε.8: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων	8η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.9: Διδακτικές τεχνικές για Ενήλικες	9 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.10: Διαχείριση Ομάδων Ενηλίκων Εκπαιδευόμενων	10 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.11: Εποπτικά μέσα και χώρος διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	11η	Ασύγχρονη	15	0,6
Μέρος Γ: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας				
Θ.Ε.12: Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας	12 ^η	Ασύγχρονη	15	0,6
Θ.Ε.13: Υλοποίηση και Ανατροφοδότηση Μικροδιδασκαλίας	13 ^η -14 ^η	Ασύγχρονη	20	0,8
Σύνολο	13 εβδομάδες	-	200 ώρες	8

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής εφόσον οι συμμετέχοντες **εφόσον οι συμμετέχοντες συγκεντρώσουν κατά μέσο όρο βαθμολογία μεγαλύτερη της βάσης (50%) στα τρία τέταρτα των θεματικών ενότητων με την καλύτερη για αυτούς επίδοση.**

7. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 13 εβδομάδων και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Οι επιμέρους ενότητες έχουν την ακόλουθη διάρκεια:

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Διάρκεια 1 εβδομάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 11: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Διάρκεια 1 εβδομάδα
ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Διάρκεια 1 εβδομάδα

8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Η Αθηνά Γιαννόγωνα είναι Εκπαιδευτικός Π.Ε. 70 και Διευθύντρια στο 24ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Παν/μίου Πελοποννήσου, του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αθηνών, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Μυτιλήνης και του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μετεκπαίδευση στη Γενική Αγωγή). Επίσης είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Master) από το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών στην κατεύθυνση «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική» με υποκατεύθυνση «Εκπαίδευση Ενηλίκων – Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και από το Π.Μ.Σ. της Θεολογικής Σχολής του Παν/μίου Αθηνών στην κατεύθυνση «Φύλο και Θρησκεία». Έχει Πιστοποιητικό Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό του ΠΕΣΥΠ της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Διαθέτει πέραν των είκοσι πέντε ετών επαγγελματική εμπειρία και έχει υπηρετήσει σε σχολικές μονάδες και δημόσιους φορείς (Κεντρική Υπηρεσία ΥΠΠΕΘ – Ο.Σ.Κ.). Ασχολείται με την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το 1990, είναι πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Ενηλίκων και Αξιολογήτρια στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Έχει συμμετάσχει ως εκπαιδύτρια σε επιμορφωτικά προγράμματα σε πολλούς φορείς του Δημόσιου (Ε.Κ.Δ.Δ.Α., Ι.Ε.Π., Ι.Δ.Ε.Κ.Ε., Ο.Ε.Π.Ε.Κ., Ο.Κ.Ε., Κ.Ε.Θ.Ι., Ν.Ε.Λ.Ε. κ.ά.) και Ιδιωτικού Τομέα.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Γιαννόγωνα Α., Τρουλινού Ειρ., «Η Θεωρία της L.S. Gottfredsom: Οι Εξελικτικές Επαγγελματικές Επιλογές μέσω Περιγραμμάτων και Συμβιβασμών», στο: Δ.

Κωνσταντοπούλου (επιμ.), Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας, Αθήνα, εκδόσεις Γρηγόρης, 2018, σσ. 80-98.

Καραγιάννης Σ., Γιαννόγκονα Α., Ευαγγέλου, Ο., Μερκούρης Σ., Χατζουλάκης Β., Διαπολιτισμικές εκπαιδευτικές δράσεις στη Β/θμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών. Υποστηρικτικό Επιμορφωτικό Υλικό, Αθήνα, ΥΠΔΒΜΘ, 2012.

Διεθνής Αμνηστία, Πρώτα Βήματα: Εγχειρίδιο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, μετάφραση: Α. Γιαννόγκονα, επιμέλεια: Θ. Αστέρη, Αθήνα, εκδόσεις Πατάκης, 2007.

Γιαννόγκονα, Α., Κρέμου, Ε., «Η Λογοτεχνία ως Σημείο Διαπολιτισμικής Συνάντησης με τον «Άλλον»: Ένα Σχέδιο Διδασκαλίας», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Συνεδριακό Κέντρο 'Διώνη', Άρτα, Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε - ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 2004, σσ. 17-29.

Γιαννόγκονα, Α., Καπετανίδου, Μ., «Διδακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας στην τάξη: Παρουσίαση ενδεικτικών προτάσεων», στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου με Θέμα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, Τόμος III, Πάτρα, ΚΕ.Δ.ΕΚ. - Παν/μιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε., 2002, σσ. 287-304.

Γιαννόγκονα, Α., «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Διδακτικοί σκοποί και μεθοδολογικές προσεγγίσεις», στο: Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Αθηνών, Παιδαγωγική Ευθύνη, επιμ.: Α. Παππάς, Αθήνα, Ατραπός, 2002, σσ. 99-109.