



ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

Γεώργιος Νικολάου Καθηγητής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και
Κοινωνικής Εργασίας Πανεπιστημίου Πατρών

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	10
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	11
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	14
8. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ	15
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	16
10. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	17

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα "Σχολική Ψυχολογία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές" απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και άλλους επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της εκπαίδευσης ή της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων. Επίσης, μπορεί να ενδιαφέρει φοιτητές και πτυχιούχους ψυχολογίας, παιδαγωγικών τμημάτων, κοινωνιολογίας και συναφών πεδίων, οι οποίοι επιθυμούν να εμβαθύνουν στις θεωρητικές βάσεις και πρακτικές εφαρμογές της σχολικής ψυχολογίας.

Το πρόγραμμα είναι κατάλληλο για όσους επιθυμούν:

- να αποκτήσουν γνώσεις για τη διαχείριση ψυχοκοινωνικών θεμάτων στο σχολικό περιβάλλον,
- να κατανοήσουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, σχολείου και οικογένειας,
- να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης κρίσεων και υποστήριξης μαθητών με ειδικές ανάγκες ή διαταραχές.

Δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία στον τομέα της σχολικής ψυχολογίας, αλλά είναι απαραίτητη η διάθεση για μάθηση και η συμμετοχή σε πρακτικές δραστηριότητες.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για την εγγραφή και την επικοινωνία με τους διδάσκοντες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.

2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα "Σχολική Ψυχολογία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές" έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και πρακτικών εργαλείων στους συμμετέχοντες για την κατανόηση και διαχείριση των ψυχοκοινωνικών ζητημάτων που ανακύπτουν στον σχολικό χώρο. Μέσα από μια συνδυαστική προσέγγιση θεωρίας και εφαρμογών, οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να υποστηρίξουν μαθητές, να συνεργαστούν με γονείς και εκπαιδευτικούς και να διαχειριστούν κρίσεις στο σχολικό περιβάλλον.

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι του προγράμματος περιλαμβάνουν:

- Κατανόηση των βασικών αρχών και των ιστορικών εξελίξεων της σχολικής ψυχολογίας.
- Εξοικείωση με βασικές τεχνικές αξιολόγησης νοητικών λειτουργιών και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής.
- Ανάλυση και διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και άλλων κρίσιμων ζητημάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων υποστήριξης μαθητών με ειδικές ανάγκες ή ψυχικές διαταραχές.
- Διερεύνηση της σχέσης σχολείου και οικογένειας και των παρεμβάσεων που προάγουν τη συνεργασία τους.
- Προαγωγή της πολυπολιτισμικότητας και διαχείριση της ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχεδίαση πρακτικών εργαλείων και παρεμβάσεων για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.
- Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις αρχές της σχολικής ψυχολογίας για την υποστήριξη μαθητών, την προαγωγή θετικού σχολικού κλίματος και τη βελτίωση της συνολικής λειτουργίας του σχολείου.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα "Σχολική Ψυχολογία: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές" αποσκοπεί στο να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση ψυχολογικών και κοινωνικών προκλήσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν:

- Να αναλύουν και να ερμηνεύουν βασικές θεωρίες σχολικής ψυχολογίας.
- Να εφαρμόζουν κατάλληλες τεχνικές για την αξιολόγηση της ψυχοκοινωνικής κατάστασης των μαθητών.
- Να αναπτύσσουν παρεμβάσεις για την υποστήριξη μαθητών με ψυχολογικές δυσκολίες ή μαθησιακές ανάγκες.
- Να διαχειρίζονται κρίσεις, όπως περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού, συγκρούσεων και απειλών στο σχολικό περιβάλλον.
- Να προάγουν τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, εστιάζοντας στην ψυχική υγεία των μαθητών.
- Να δημιουργούν θετικό σχολικό κλίμα που ενισχύει την ενσυναίσθηση, την ανεκτικότητα και την ένταξη.
- Να χρησιμοποιούν καινοτόμες προσεγγίσεις για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας, λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτισμικές και κοινωνικές ιδιαιτερότητες των μαθητών.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να υποστηρίζουν τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας, ενισχύοντας τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σχολική Ψυχολογία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές

1. Σχολική ψυχολογία: βασικά ζητήματα

Σκοπός της ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους σε βασικά ζητήματα που σχετίζονται με τη σχολική ψυχολογία. Επίσης, θέτει θέματα ψυχολογικοποίησης εκπαιδευτικών και κοινωνικών προβλημάτων, τα οποία οδηγούν πολλές φορές σε λανθασμένες ή αχρείαστες παρεμβάσεις. Τέλος, οριοθετεί την ψυχολογία, την εκπαιδευτική ψυχολογία και τη σχολική ψυχολογία. Επίσης, γίνεται αναφορά σε βασικά σημεία της ιστορίας της σχολικής ψυχολογίας στην Ελλάδα καθώς και στους πρωτεργάτες του κλάδου. Επίσης, παρουσιάζονται οι αρμοδιότητες του σχολικού ψυχολόγου.

2. Αξιολόγηση νοητικών λειτουργιών των παιδιών και ψυχοκοινωνική προσαρμογή

Σκοπός της ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους σε βασικά σημεία του προβληματισμού της εξέτασης της νοημοσύνης. Επίσης, παρουσιάζονται βασικά διαγνωστικά εργαλεία της σχολικής ψυχολογίας σε ζητήματα γνωστικών διεργασιών. Επιπρόσθετα, αναλύονται η έννοια της προσαρμογής και οι περιπτώσεις των προβλημάτων προσαρμογής, της αιτιολογίας και της αντιμετώπισης τους.

3. Ψυχοπαθολογία - Διαταραχή αυτιστικού φάσματος, νοητική αναπηρία

Σκοπός της ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους στην ψυχοπαθολογία και την ιστορία της καθώς και σε ζητήματα που σχετίζονται με το στίγμα των ψυχικών διαταραχών και ασθενειών. Επίσης, παρουσιάζεται η διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) και περιπτώσεις νοητικής αναπηρίας.

4. Ζητήματα διαχείρισης μαθητών/ -τριών

Σκοπός της ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους στα προβλήματα μετάβασης των μαθητών/ -τριών από εκπαιδευτική βαθμίδα σε εκπαιδευτικής βαθμίδα. Παράλληλα,

αναλύονται ζητήματα των κινήτρων μάθησης και δίνεται ένα ρεπερτόριο παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση τους.

5. Ειδική αγωγή και υποστηρικτικές δομές

Σκοπός της ενότητας είναι να εισάγει τους εκπαιδευόμενους στα βασικά ζητήματα της ειδικής αγωγής, παρουσιάζοντας παράλληλα και τις υποστηρικτικές δομές στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

6. Σχολικός εκφοβισμός και συμβουλευτική

Σκοπός της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν γνώσεις και πρακτικά εργαλεία για την αναγνώριση, πρόληψη και διαχείριση περιστατικών εκφοβισμού, καθώς και τεχνικές για την υποστήριξη των παιδιών μέσω συμβουλευτικής προσέγγισης. Επίσης, στο πλαίσιο της συμβουλευτικής παρέμβασης θα αναλυθούν η έννοια της συμβουλευτικής και όψεις των συμβουλευτικών παρεμβάσεων σε πληθώρα ζητημάτων στο σχολείο.

7. Σχολικό κλίμα, κουλτούρα του συλλόγου διδασκόντων και διδακτικές πρακτικές. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο

Σκοπός της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τη σχέση σχολικού κλίματος, κουλτούρας του συλλόγου διδασκόντων, διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών και πως όλα αυτά μπορούν να προάγουν τη βελτίωση του σχολείου προς όφελος των μαθητών/ -τριών. Επίσης, αναλύεται πως όλα τα παραπάνω μπορούν να αποβούν παράγοντες αποτελεσματικής διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο.

8. Σχολείο και οικογένεια

Σκοπός της ενότητας είναι η ανάλυση των περίπλοκων σχέσεων οικογένειας και σχολείου. Αναλύονται οι σχέσεις οικογένειας και σχολείου μέσω του πρίσματος της κοινωνικής προέλευσης των μαθητών/ -τριών, καθώς είναι λάθος η οικογένεια να αντιμετωπίζεται σαν ένα μοναδικό και ομοιογενές κοινωνικό μόρφωμα και προτείνονται παρεμβάσεις για τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού πλαισίου των οικογενειών στη σχέση τους με το εκπαιδευτικό σύστημα.

9. Σχολείο και ετερότητα. Ψυχολογικά και παιδαγωγικά ζητήματα

Σκοπός της ενότητας είναι να αναδειχθούν τα εκπαιδευτικά ζητήματα που ανακύπτουν στις πολυπολιτισμικές κοινωνίες και να προσεγγισθούν με κριτική ματιά. Παράλληλα παρουσιάζονται παρεμβάσεις διαχείρισης της ετερότητας στο σχολείο από τη σκοπιά της σχολικής ψυχολογίας.

Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος

A/A	Τίτλος ενότητας	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Διδάσκοντες
1	Σχολική ψυχολογία: βασικά ζητήματα	30	1,0	Γ. Νικολάου
2	Αξιολόγηση νοητικών λειτουργιών των παιδιών και ψυχοκοινωνική προσαρμογή	50	2,0	Γ. Νικολάου
3	Ψυχοπαθολογία - Διαταραχή αυτιστικού φάσματος, νοητική αναπηρία	50	2,0	Γ. Νικολάου
4	Ζητήματα διαχείρισης μαθητών/ -τριών	40	1,5	Γ. Νικολάου
5	Ειδική αγωγή και υποστηρικτικές δομές	40	1,5	Γ. Νικολάου
6	Σχολικός εκφοβισμός και συμβουλευτική	50	2,0	Γ. Νικολάου
7	Σχολικό κλίμα, κουλτούρα του συλλόγου διδασκόντων και διδακτικές πρακτικές. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο	50	2,0	Γ. Νικολάου
8	Σχολείο και οικογένεια	45	2,0	Γ. Νικολάου
9	Σχολείο και ετερότητα. Ψυχολογικά και παιδαγωγικά ζητήματα	45	2,0	Γ. Νικολάου
	ΣΥΝΟΛΟ	400	16,0	

5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

(Εδώ αναφέρεται η γλώσσα διδασκαλίας του προγράμματος, η γλώσσα του εκπαιδευτικού υλικού, η γλώσσα εξέτασης, κλπ).

	Γλώσσα
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την ανοικτή και εξ αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος καταμεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των εννοιών που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.

- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κομμάτια με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
400	-	-	400	9 μήνες

Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους.

Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται:

(α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και,

(β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, θα πρέπει να πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Παρακολούθηση των 400 ωρών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης
- Εκπόνηση των κουίζ αξιολόγησης, με βάση τις οποίες πιστοποιείται η εξ αποστάσεως μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

8. ΎΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους ανά μήνα.

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι ανά κύκλο.

9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ασκήσεων αξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ασκήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ασκήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.

10. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

Ο **Γιώργος Νικολάου** σπούδασε Επιστήμες της Αγωγής σε Ελλάδα και Γαλλία. Υποστήριξε τη διδακτορική του διατριβή το 1999, στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Δίδαξε σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σε Ελλάδα και Γαλλία και διετέλεσε Πάρεδρος επί Θητεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Από τον Σεπτέμβριο του 2001 έως το Μάιο του 2015 υπηρέτησε ως Μέλος ΔΕΠ με γνωστικό αντικείμενο τη Διαπολιτισμική Παιδαγωγική στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Σήμερα υπηρετεί ως Καθηγητής Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών, του οποίου είναι Αντιπρόεδρος. Έχει συνεργαστεί με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και με το Ανοικτό και το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Κύπρου. Έχει εκδώσει τρεις μονογραφίες, έχει συμμετάσχει σε πολλά συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό, ενώ άρθρα του έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά της Ελλάδας και του εξωτερικού.